|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | page1image8255920**page1image8249472****MINISTERO DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA****UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L’ABRUZZO****LICEO STATALE “MARIE CURIE**”***Liceo Scientifico – Liceo Scientifico Scienze Applicate – Liceo Linguistico*** *Via Gramsci – 64021 Giulianova (TE)* *Cod. Fisc. : 82001900677*  *tel. 0858008915**email: teps02000n@istruzione.it; teps02000n@pec.istruzione.it - website: www.liceomariecuriegiulianova.it*  |  |

|  |
| --- |
| **P.D.P.****PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO*** per Studenti d’Altra Cittadinanza (SAC) non alfabetizzati o con alfabetizzazione insufficiente rispetto alle necessità di studio

 **A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Alunno/a**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Classe**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Sezione** \_\_\_\_\_\_\_

**Coordinatore di classe/Team**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Referente intercultura**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|    |
|  |

**Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cognome e nome  |  | M | F |
| Luogo di nascita |  | Data**\_**\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_ |
| Paese di provenienza |  |  |
| Nazionalità  |  |
| Cittadinanza  |  |
| Anni di scolarità nel paese di origine |  |
| Luogo e anno di arrivo in Italia |  |
| Primo anno di scolarizzazione in Italia: |  |
| Anni di scolarità in Italia |  |
| Lingua madre del PAESE d'origine: |  |
| Lingue conosciute e/o studiate oltre quella d’origine |  |
| Lingua parlata in famiglia |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ha frequentato un corso di alfabetizzazione d’Italiano | Sì  | No  | Se sì, dove? |
| È’ in possesso di una certificazione attestante il livello | Sì  | No  |  |
| Eventuali difficoltà nel processo di integrazione: |  |
| Composizione nucleo familiare(Inserire cognome, nome ed età) | Padre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Madre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Fratelli: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sorelle: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Altri \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE** :

* Alunno NAI ( si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
* Alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio )
* Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio
* Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento causa ritardo scolastico rispetto la normativa italiana, ripetente, o inserito in una classe “inferiore” in accordo con la famiglia

**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA** | Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue**LIVELLO** |
|  | **PRINCIPIANTE****(N.A.I.)** | **A1** | **A2** | **B1** | **B2** | **C1** | **C2** |
| Comprensione orale |  |  |  |  |  |  |  |
| Comprensione scritta |  |  |  |  |  |  |  |
| Analisi delle strutture di comunicazione |  |  |  |  |  |  |  |
| Produzione scritta  |  |  |  |  |  |  |  |
| Produzione orale |  |  |  |  |  |  |  |

Considerando la situazione linguistica emersa, l’alunno/a è stato/a inserito/a nel progetto di:

* Laboratorio L2 di primo livello (A1)
* Laboratorio L2 di secondo livello (A2)
* Potenziamento allo studio delle varie discipline con affiancamento di un insegnante L2 (con docente da individuare nell’organico potenziato)
* Laboratorio L2 di secondo livello più ore di potenziamento individuali allo studio delle varie disciplina
* Corso di italiano L2 in orario extrascolastico
* Intervento mediatore linguistico
* Attività pomeridiane presso strutture esterne alla scuola (indicare presso quale ente)

**INDIVIDUAZIONE DI MODIFICHE RISPETTO AL PIANO DI STUDI**

**Il Consiglio di Classe**, in data......................................tenuto conto delle difficoltà derivanti dallo svantaggio linguistico, che non consente all’alunno di conseguire le abilità di studio necessarie per il successo formativo nell’apprendimento, **propone**

* **Dispensa in tutte le materie – situazione Neo Arrivati in Italia (N.A.I.)**
* **Dispensa nelle seguenti materie (con intervento personalizzato nelle rimanenti) – situazione (N.A.I.) :**

**...............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

* **Intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi solo nelle seguenti materie:**

**................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**Il PDP ha carattere transitorio**

* Trimestrale
* Annuale

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE PREVISTE IN CLASSE**

**(Comuni a tutte le materie)**

**Approcci e strategie**

* Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico..)
* Utilizzare la classe come risorsa in apprendimenti e attività laboratoriali in piccoli gruppi
* attività in coppia
* attività di tutoring e aiuto tra pari
* attività di cooperative learning
* Semplificare il linguaggio
* Fornire spiegazioni individualizzate
* Semplificare il testo
* Fornire conoscenze per le strategie di studio parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo,ecc.
* Semplificare le consegne
* Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari
* Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate
* Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)
* Concedere tempi più lunghi nell’esecuzione di alcuni compiti
* .................................................................................................................................................................
* .................................................................................................................................................................

**Fornire strumenti compensativi**

* L’alunno potrà usufruire dei seguenti strumenti compensativi:
* ausilio di un compagno che gli spiegherà i comandi e il lessico specifico;
* correttore ortografico;
* tabelle, schemi, grafici, calcolatrice;
* vocabolario anche multimediale
* ....................................................................................................................................................
* ....................................................................................................................................................

**Attuare misure dispensative**

* Nell'ambito di ciascuna disciplina l'alunno potrà essere dispensato da:
* lettura ad alta voce;
* prendere appunti;
* correzione di tutti gli errori ortografici considerati gravi (grafie scorrette, uso delle doppie, scansione sillabica, uso dell’apostrofo);
* produzione di testi complessi;
* tempi standard dalla consegna delle prove scritte;
* dettatura di testi/o appunti
* ....................................................................................................................................................
* ....................................................................................................................................................
* ....................................................................................................................................................
* ...................................................................................................................................................

(\*) **segue scheda disciplina da compilarsi a cura del singolo docente**

**Scheda disciplina.....................................Docente..................................**

***Da allegarsi al PDP***

**Cognome e nome dello studente............................................................. Classe…………………**

**Individuazione dei nuclei tematici da proporre:**

*(I contenuti della classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica dello studente)*

..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

…………………………………………………………………………………………………………

**Ulteriori specifiche dispense o strumenti compensativi**

..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**Modalità di verifica (**Schemi ,tabelle, prove oggettive, vero/falso, scelte multiple, completamento, temi più lunghi di verifica, ecc...)

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**Valutazione**

La valutazione sarà più attenta alle conoscenze a alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale.

Si terrà conto dei progressi fatti in itinere nell’acquisizione delle conoscenze e competenze per ciascuna disciplina, dell’impegno profuso, della motivazione e della partecipazione a tutte le attività integrative proposte.

Giulianova, lì ............................................. Firma del Docente

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
| **Coordinatore di classe/Team** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**FIRMA DELL’ALLIEVO (per la scuola sec. di II gr.)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

GIULIANOVA, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**