

LICEO STATALE MARIE CURIE GIULIANOVA



OO.MM. 10 e 11 del 16 Maggio 2020

**APPENDICE ALLA RIELABORAZIONE
LINEE PTOF APPROVATE DAL COLLEGIO
DEI DOCENTI IN DATA 23 APRILE 2020**

In data 16 Maggio 2020 il MI ha pubblicato l' O.M. n. 10 concernente gli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020 e l'O.M. n. 11 concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti. Le ordinanze sono consultabili al link: <https://www.miur.gov.it/>.

Per quanto riguarda l'Esame di Stato di quest'anno, l'Ordinanza n. 10 conferma la Commissione costituita da sei membri interni e un Presidente esterno e l'ammissione per tutti i candidati. Ogni giorno saranno convocati di norma cinque candidati, iniziando dalla lettera estratta in sede di riunione plenaria della Commissione.

L'esame consisterà in una prova unica, un colloquio, che durerà massimo 60 minuti, articolato in varie fasi:

- a. L'ELABORATO prodotto sulle discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta, assegnato dai docenti entro il 1 giugno e inviato alla Commissione per posta elettronica entro il 13 giugno;
- b. IL TESTO BREVE, ovvero la discussione di un testo oggetto di studio al quinto anno nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana;
- c. L'ANALISI DEL MATERIALE SCELTO E ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE (un testo, un articolo, un'immagine, un grafico, una tabella...), coerente con il programma svolto;
- d. L'ESPERIENZA DI PCTO presentata con un elaborato multimediale o una relazione;
- e. LE ESPERIENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE, un momento che accerterà le conoscenze e competenze sviluppate in quest'ambito.

L'esame per i candidati inizierà il 17 giugno p.v. e si svolgerà in presenza (salvo risalite nella curva dei contagi che saranno valutate a livello territoriale).

E' stato presentato anche il *Protocollo di sicurezza* (Documento tecnico sulla rimodulazione delle misure contenitive per lo svolgimento delle prove in presenza) concernente le misure organizzative, organizzazione dei locali

scolastici e misure di prevenzione per lo svolgimento dell'esame (consultabile sempre al link <https://www.miur.gov.it/> "Documento del CTS).

Con l'O.M. n. 10 sono stati pubblicati due allegati:

L'allegato A contiene:

- Le tabelle di conversione del Credito Scolastico assegnato al termine delle classi Terza e Quarta agli alunni che sostengono l'Esame di Stato quest'anno, in quanto l'O.M. n. 10 aumenta il peso del CS a 60 punti e, contestualmente, riduce a 40 punti l'unica prova d'esame che dovranno sostenere (Tabelle A e B);
- La nuova tabella di attribuzione del Credito Scolastico per la classe Quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato (è previsto un credito con $M < 5$) (Tabella C);
- La tabella di attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato (Tabella D)

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14

10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

L'Allegato B riguarda invece la Griglia di valutazione della prova orale, che per quest'anno sarà nazionale; la Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati:

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

Presentando l'O.M. n. 11 concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti, in conferenza stampa il Ministro Azzolina ha affermato che *"in un tempo complesso come quello che stiamo vivendo non potevamo che prevedere un diverso principio di valutazione. Il principio che abbiamo seguito è stato quello di non lasciare indietro nessuno, ma con una valutazione seria"*.

L'ordinanza prevede che il Consiglio di classe proceda alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, sia in presenza e a distanza, utilizzando l'intera scala di valutazione in decimi.

In deroga alle disposizioni vigenti per l'ammissione alla classe successiva (articolo 4, commi 5 e 6, e 'articolo 14, comma 7 del Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122 - nell'O.M. indicato come *Regolamento*), gli alunni saranno ammessi alla classe successiva anche in presenza di votazioni inferiori a sei decimi. In tal caso, il Consiglio di classe predispone un **Piano di Apprendimento Individualizzato (PAI)**, da allegare al documento di valutazione finale, in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.

Resta salva la possibilità per il Consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, di non ammettere un alunno nel caso di mancata o sporadica frequenza nel periodo didattico in presenza. Restano salvi inoltre i provvedimenti di esclusione dagli scrutini in caso di provvedimenti disciplinari gravi, emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.

Per quanto riguarda la valutazione degli studenti con disabilità la valutazione avverrà sulla base del Piano Educativo Individualizzato, mentre per i Disturbi Specifici dell'Apprendimento tenendo conto del Piano Didattico Personalizzato.

Agli studenti del Terzo e del Quarto anno, in caso di promozione con media di voti inferiore a 6/10, in sede di scrutinio finale, verrà attribuito un Credito Scolastico pari a 6 (art.4. c.4)

L'O.M: n. 11 richiede inoltre che il Consiglio di classe elabori il **Piano di Integrazione degli Apprendimenti (PIA)**, un documento in cui sono

individuare e progettare le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno ed i correlati obiettivi di apprendimento. Nello specifico, nell'art.6 comma 2 è previsto che "I docenti contitolari della classe o il consiglio di classe individuano, altresì, le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento e li inseriscono in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un piano di integrazione degli apprendimenti."

Ai sensi dell'art. 6, comma 3 della stessa O.M., sia il Piano di integrazione degli apprendimenti, che il Piano di apprendimento individualizzato costituiscono attività didattica ordinaria e hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020.



Piano di Integrazione degli Apprendimenti (PIA)

(OM n. 11 del 16/5/2020 articolo 6 commi 2, 3, 4, 5 e 6)

da allegare allo scrutinio finale del.....

Consiglio della classe.... sez...

BILANCIO DELLE ATTIVITA' SVOLTE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO 2019/2020
(descrivere le attività svolte durante l'anno scolastico, prestando particolare al periodo della DAD)

DISCIPLINE CHE NON NECESSITANO DI INTEGRAZIONE

DISCIPLINA.....

(Indicare in modo sintetico gli obiettivi di apprendimento per la classe che non è stato possibile raggiungere rispetto alla programmazione originaria, in conseguenza della sospensione delle attività didattiche in presenza)

Obiettivi di apprendimento non raggiunti o da consolidare

Competenze non sviluppate o da potenziare

Contenuti disciplinari	
(Descrivere con quali modalità, metodologie e tempi saranno svolte le attività di recupero nel prossimo anno scolastico)	
Strategie e metodologie	
Tempi	

DISCIPLINA.....	
(Indicare in modo sintetico gli obiettivi di apprendimento per la classe che non è stato possibile raggiungere rispetto alla programmazione originaria, in conseguenza della sospensione delle attività didattiche in presenza)	
Obiettivi di apprendimento non raggiunti o da consolidare	
Competenze non sviluppate o da potenziare	
Contenuti disciplinari	
(Descrivere con quali modalità, metodologie e tempi saranno svolte le attività di recupero nel prossimo anno scolastico)	
Strategie e metodologie	
Tempi	

DISCIPLINA.....	
(Indicare in modo sintetico gli obiettivi di apprendimento per la classe che non è stato possibile raggiungere rispetto alla programmazione originaria, in conseguenza della sospensione delle attività didattiche in presenza)	
Obiettivi di apprendimento non raggiunti o da consolidare	

Competenze non sviluppate o da potenziare	
Contenuti disciplinari	
(Descrivere con quali modalità, metodologie e tempi saranno svolte le attività di recupero nel prossimo anno scolastico)	
Strategie e metodologie	
Tempi	

DISCIPLINA.....	
(Indicare in modo sintetico gli obiettivi di apprendimento per la classe che non è stato possibile raggiungere rispetto alla programmazione originaria, in conseguenza della sospensione delle attività didattiche in presenza)	
Obiettivi di apprendimento non raggiunti o da consolidare	
Competenze non sviluppate o da potenziare	
Contenuti disciplinari	
(Descrivere con quali modalità, metodologie e tempi saranno svolte le attività di recupero nel prossimo anno scolastico)	
Strategie e metodologie	
Tempi	

Firma dei docenti del Consiglio di classe

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Silvia Recchiuti



a.s. 2020/2021

Piano di Apprendimento Individualizzato (PAI)

(OM n. 11 del 16/5/2020 art. 6 commi 1,3,4 e 5)

da allegare allo scrutinio finale del.....

CONSIGLIO DELLA CLASSE _____ SEZIONE _____

ALUNNA/O _____

QUADRO GENERALE DELL'ALUNNO/A DURANTE L'ANNO SCOLASTICO 2019/2020

(Riportare il profilo didattico dell'alunna/o; descrivere la frequenza, il comportamento, le difficoltà generali;
specificare discipline nelle quali non ha raggiunto gli obiettivi programmati)

DISCIPLINA.....

LACUNE RILEVATE

(Sulla base delle griglie di valutazione utilizzate, riportare quali conoscenze, abilità e competenze non sono state acquisite)

<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA CONSEGUIRE O DA CONSOLIDARE</p> <p>(Indicare in modo sintetico gli obiettivi di apprendimento da raggiungere per superare le lacune evidenziate con riferimento a quelli indicati nella programmazione attuata)</p>	
<p>SPECIFICHE STRATEGIE PER IL RECUPERO E IL MIGLIORAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI</p> <p>(Descrivere con quali modalità, metodologie e tempi saranno svolte le attività di recupero nel prossimo anno scolastico)</p>	

L'alunno/a è obbligato/a a partecipare alle attività di recupero che saranno programmate a partire dal 1° settembre 2020 e che prevederanno una verifica finale per l'accertamento dell'avvenuto recupero.[1]

Firma del docente

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Silvia Recchiuti

[1] Come indicato nell'O.M. prot. 11 del 16/05/2020 art.6 cc 3, 4, tali attività, ove necessario, proseguiranno per l'intero anno scolastico.