

# LICEO STATALE *MARIE CURIE*

LICEO SCIENTIFICO – LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE –  
LICEO LINGUISTICO

Via Gramsci – 64021 Giulianova (Te)

Centralino Tel.: 085 8008915

Ufficio didattica Tel.: 085 8026315

Ufficio amministrativo Tel.: 085 8005693

Email: [teps02000n@istruzione.it](mailto:teps02000n@istruzione.it)

Sito web: [www.liceoscientificocuriegiulianova.it](http://www.liceoscientificocuriegiulianova.it)



# P.T.O.F

PIANO TRIENNALE  
DELL'OFFERTA FORMATIVA  
2019/2022

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LS M.CURIE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 07/01/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5293/04-01 del 09/10/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 07/01/2019 con delibera n. 69*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:  
2019/20*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Alternanza Scuola lavoro
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### OPPORTUNITÀ

Il Liceo Marie Curie nasce a Giulianova negli anni Sessanta come sezione staccata del liceo Scientifico di Teramo. La sede era ubicata in Piazza della Libertà, nel palazzo dell'attuale scuola De Amicis. Dopo qualche anno la scuola acquista piena autonomia e viene spostata nell'ex ospedale in Viale dello Splendore, dove rimane fino al 1979 con il nome di Liceo Scientifico Galileo Galilei. Nel 1980 il Liceo si trasferisce sul lungomare Zara, nel palazzo dell'ex Colonia Rosa Maltoni dell'ENAM, ed è proprio in questa occasione che gli viene attribuito il nome di Marie Curie, scelto dagli alunni tra una rosa di proposte. Nel 1993 l'ultimo trasferimento, nel nuovo edificio costruito appositamente e situato nella parte alta della città, dove tuttora si trova.

Il Liceo costituisce da anni un polo importante della città e rappresenta un riferimento ineludibile di formazione umana e culturale per gli utenti della zona costiera e dell'immediato entroterra.

I nostri alunni, al di là di qualsiasi estrazione sociale, hanno sempre costituito un'utenza motivata e proiettata al proseguimento degli studi universitari.

#### VINCOLI

Giulianova, come molti centri marittimi, è da tempo meta di migrazioni provenienti dall'Est europeo, nord Africa, Oriente e ciò ha progressivamente cambiato la fisionomia della cittadina. Il Turismo e le attività commerciali legate al porto e alla pesca rimangono importanti, tuttavia accanto sono sorte altre forme di impresa, soprattutto legate alla vendita al dettaglio; alcune imprese ed Enti, che negli anni passati creavano lavoro ed indotti (tribunale, biblioteca, ospedale, mangimificio...), invece, hanno cessato di esistere o sono state ridimensionate. Pertanto il contesto socio economico e lavorativo è mutato e questo ha portato ad una modifica dei percorsi formativi offerti dalla nostra istituzione scolastica per

rispondere alle mutate esigenze del territorio.

## Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITÀ

La prima peculiarità del territorio giuliese è il suo legame con il mare e le attività collegate, sia nel settore della lavorazione e trasformazione dei prodotti ittici che in quello del turismo. Tra le opportunità offerte dal territorio comunale e provinciale vanno annoverate: le sedi universitarie limitrofe, con le quali sono stati stabiliti contatti e convenzioni (progetti, attività di laboratorio, percorsi di Alternanza Scuola/Lavoro ora Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento); gli Enti locali, con i quali si è in stretta e costante collaborazione; i musei e le associazioni culturali volti alla valorizzazione del patrimonio archeologico del territorio; le associazioni di volontariato e le Onlus. C'è una buona predisposizione da parte delle aziende e delle attività produttive e commerciali del territorio sia a sponsorizzare le iniziative della scuola e a fare donazioni, sia a stipulare convenzioni per i progetti di Alternanza Scuola/Lavoro (ora Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento).

### VINCOLI

Gli Enti istituzionali locali, Comune e Provincia, contribuiscono alla realizzazione dei progetti proposti fornendo strutture adeguate e professionalità di operatori competenti ma non con contributi economici. Ci sono stati improcrastinabili interventi di manutenzione straordinaria da parte della provincia, Ente proprietario dell'edificio, che hanno riguardato parte delle infiltrazioni del tetto, l'impianto di riscaldamento ed elettrico ed il cablaggio, ma persistono ancora problemi legati al fatto che per anni gli interventi si sono limitati alla piccola manutenzione, per cui la scuola manca di interventi strutturali risolutivi (persistono problemi di infiltrazione in alcune parti del tetto, l'impianto elettrico non è adeguato alle moderne strumentazioni, c'è bisogno di ridistribuire gli spazi per adeguarli alle sopravvenute esigenze).

## Risorse economiche e materiali

## **OPPORTUNITÀ**

L'edificio consiste in un'unica grande struttura (in tre piani) dotata di un sistema a risparmio energetico di tipo geotermico, solare e convenzionale, utilizzato e gestito dalla Provincia. Vi sono due ingressi che permettono l'accesso e il deflusso da due strade diverse, un ampio parcheggio riservato al personale e regolamentato da apposita numerazione. La scuola è circondata da un grande parco interno che costituisce un elemento molto importante sia dal punto di vista ricreativo che da quello didattico. La vicinanza alla fermata dei bus urbani ed extraurbani permette all'utenza una facile raggiungibilità. Il piano di evacuazione è efficiente ed efficace, le relative prove previste ed effettuate sono numerose e diversificate.

Dal 2011 esiste il laboratorio linguistico con 30 postazioni. Ci sono, inoltre: un laboratorio di informatica (rinnovato nell'a.s. 2018/19), uno di disegno, uno di robotica, uno di scienze (ampliato e rinnovato nell'a.s. 2017/18), uno di fisica (ampliato e potenziato nell'a.s. 2018/19) e un FabLab (in via di potenziamento), 30 postazioni mobili (pc e videoproiettore) a disposizione dei vari gruppi di lavoro e LIM in quasi tutte le classi. Nell'a.s. 2017/18 è stata avviata la realizzazione di un laboratorio di chimica che, già fruibile, è in via di potenziamento. La palestra è ampia e dotata di attrezzature adeguate.

Dal 2012 la scuola si è dotata di registro elettronico e ha fornito ai docenti (tramite l'istituto del comodato d'uso) dei tablet. Nell'a.s. 2018/19 è stato effettuato un intervento di cablaggio per le aule e i laboratori.

La connessione ad internet tramite wifi è stata potenziata nell'a.s. 2018/19; la navigazione è consentita automaticamente per quanto riguarda l'utilizzo del registro elettronico, dei siti MIUR, della Scuola e delle case editrici per l'utilizzo dei libri misti; grazie ad una apposita azione prevista nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), inoltre, è possibile realizzare il BYOD (Bring Your Own Device - porta il tuo dispositivo) che permette a docenti ed alunni, tramite un router wireless, di utilizzare i propri dispositivi in ambito didattico con il fine di "alleggerire" le classi da strumentazioni ingombranti e poter utilizzare una didattica cooperativa. La connessione è possibile, inoltre, per i gruppi di lavoro e in caso di convegni e manifestazioni, tramite voucher.

Questi strumenti sono stati introdotti grazie ai finanziamenti dello Stato, ai PON FSE e PON FSER, e, in parte, ai contributi volontari delle famiglie. Le Aziende sono disponibili a collaborare a livello economico.

## **VINCOLI**

Il certificato di agibilità è parziale, manca per la palestra e per tre aule posizionate a sud. Non è presente il certificato antincendio, nonostante le ripetute richieste all'ente proprietario. A

seguito degli eventi sismici sono state effettuate le indagini sulla vulnerabilità dell'edificio (Aule E1/E2: 0,251; Aule E3: 0,251, Aule E4: N.D; Palestra/td> 0,251).

La biblioteca necessita di una nuova sistemazione e deve essere rinnovata e digitalizzata.

Il numero dei tablet di cui la scuola è dotata (peraltro ormai obsoleti, essendo stati acquistati nel 2012) , a seguito dell'introduzione dell'organico funzionale, risulta insufficiente per tutti i docenti in servizio.

L'Ente proprietario non contribuisce con finanziamenti e lo Stato non ne fornisce di adeguati. I finanziamenti non adeguati sono integrati con i contributi volontari delle famiglie (negli ultimi anni risulta che ha versato il contributo volontario oltre il 65% degli iscritti).

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ LS M.CURIE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	TEPS02000N
Indirizzo	VIA GRAMSCI GIULIANOVA 64021 GIULIANOVA
Telefono	0858008915
Email	TEPS02000N@istruzione.it
Pec	teps02000n@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.liceomariecocuriegiulianova.gov.it">www.liceomariecocuriegiulianova.gov.it</a>

Indirizzi di Studio

- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- LINGUISTICO

Totale Alunni

767

## Approfondimento

Dall'a.s. 2010-2011 il Liceo scientifico si è arricchito dell'opzione Scienze Applicate,



orientata verso la robotica educativa, e dall'a.s. 2012-2013 il *Marie Curie* è diventato anche Liceo Linguistico, introducendo lo studio del cinese come terza lingua curriculare e diventando di fatto la prima scuola in Abruzzo con tale caratteristica.

Dall'a.s. 2017-18, per tutti gli indirizzi, è attiva l'*opzione Cambridge*, che vede impegnati insegnanti di madrelingua, finalizzata al conseguimento della certificazione IGCSE (International General Certificate of Secondary Education), ovvero la versione internazionale del diploma GCSE (General Certificate of Secondary Education) che conseguono gli alunni britannici al termine della scuola secondaria.

Dall'a.s. 2018-19 all'offerta formativa si è aggiunta la *curvatura biomedica*, per tutti gli indirizzi, e la *curvatura sportiva*, per l'indirizzo Scientifico Scienze Applicate.

Dall'a.s. 2019-20 il Liceo propone due nuove curvatures: la *curvatura classica*, per l'indirizzo Scientifico e la *curvatura Le matematiche*, per l'indirizzo Scientifico e Scientifico Scienze Applicate.

La struttura che ospita la nostra scuola, una delle più nuove della provincia, si avvale, oltre che di una spaziosa palestra, anche di molti laboratori: linguistico, di informatica, per la robotica educativa, di fisica, di chimica, di scienze naturali, di disegno e di un FabLab; i laboratori sono adeguatamente attrezzati e dotati anche di videoproiettori e computer (tranne quello di disegno). Le aule sono dotate di LIM per favorire la didattica multimediale.

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	7
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Scienze	1
	Robotica	1

	FabLab	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	40
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1

## Approfondimento

A fronte dell'incremento degli iscritti, la struttura necessita di una redistribuzione funzionale degli spazi esistenti e di un ampliamento.

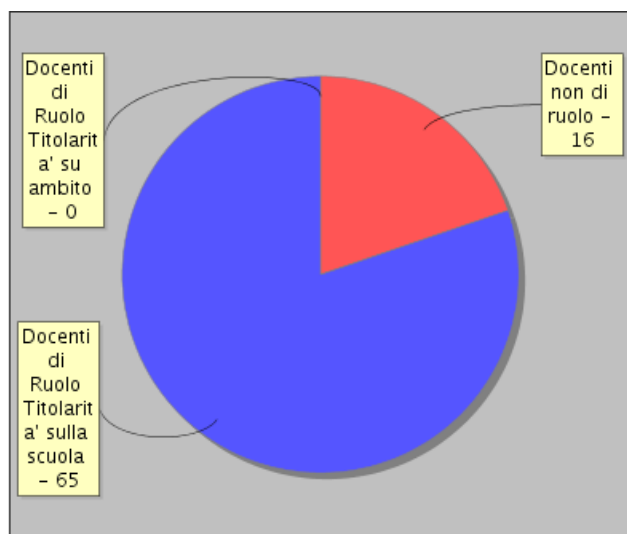
Il laboratorio di disegno, inoltre, avendo le pareti e il soffitto a vetri, necessita di interventi di isolamento termico per essere fruibile tutto l'anno.

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	61
Personale ATA	15

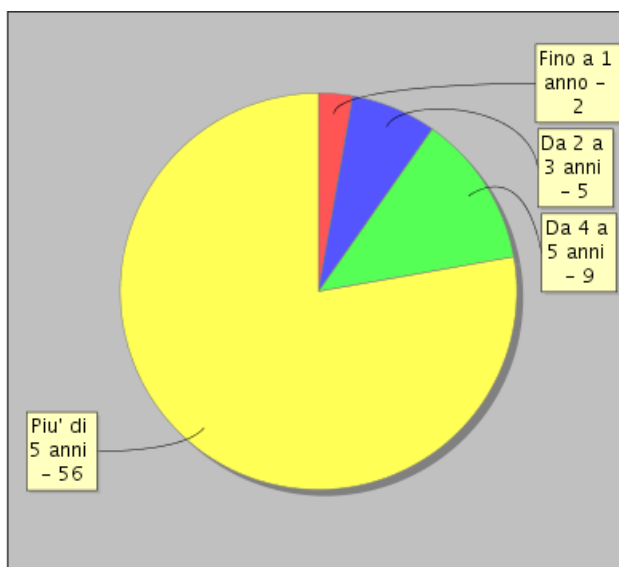
❖ **Distribuzione dei docenti**

**Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto**



- Docenti non di ruolo - 16
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 65
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

**Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)**



- Fino a 1 anno - 2
- Da 2 a 3 anni - 5
- Da 4 a 5 anni - 9
- Piu' di 5 anni - 56

**Approfondimento**

Il Marie Curie può contare su un corpo docente stabile: la maggior parte degli insegnanti che opera nell'Istituto è a Tempo Indeterminato e in forza al liceo da più di dieci anni. L'attuale Dirigente Scolastico è in servizio nella scuola dall'a.s. 2016/2017; il personale possiede buone professionalità e, grazie all'utilizzo del registro elettronico e alla presenza delle LIM e delle altre strumentazioni, le competenze informatiche dei docenti sono migliorate; è presente un numero limitato ma molto qualificato di docenti che possiedono certificazioni linguistiche di buon livello e che strutturano i percorsi didattici in modalità CLIL; i docenti non dispongono di spazi adeguati per gli incontri individuali con le famiglie e per il lavoro individuale e pertanto gli spazi dell'istituto andrebbero rimodulati. Il DSGA è in servizio nella scuola dall'a.s.



2018/2019, il personale amministrativo è stabile da anni e risulta sottodimensionato per la mole di lavoro che deve svolgere, spesso in tempi ristretti.



# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

## ***La vision***

*In un panorama socioculturale in cui la rapidità di mutamenti in atto s'incrocia con gli stimoli conoscitivi provenienti dai nuovi saperi, si pone l'esigenza di una scuola che sappia aprirsi al nuovo senza perdere il senso di continuità propria dei processi educativi.*

*Per noi la scuola è una comunità in continuo apprendimento, che riflette in modo critico sulla propria esperienza e che si apre e lavora con il territorio, in collaborazione con le famiglie e le altre istituzioni al fine di formare cittadini consapevoli.*

*In questa prospettiva, il Liceo Marie Curie presenta indirizzi di studi superiori in grado di rispondere alle richieste sempre più specifiche e pressanti della società contemporanea. L'ampiezza della offerta formativa – umanistica, scientifica, linguistica, tecnologica e artistica – e la solida e lunga tradizione di insegnamento, ne fanno un punto di riferimento importante che, dal punto di vista dello studente e della sua formazione, riesce a prefigurare la società del prossimo futuro. Alla luce delle dinamiche socioeconomiche e dell'organizzazione mondiale del lavoro, una formazione che si rispetti deve saper raccogliere la sfida posta dal binomio globale/locale: occorre tener presente la globalizzazione riuscendo in pari tempo a focalizzare la specificità dei contesti locali e regionali.*

## ***La mission***

*Il compito della scuola è quello di offrire agli allievi un percorso formativo fondato sul nesso tra la cultura umanistica, scientifica, linguistica, tecnologica e artistica. La scuola intende realizzarlo attraverso:*



1. *La partecipazione, la valorizzazione e la responsabilizzazione di tutti i docenti impegnati a far raggiungere il successo formativo agli studenti loro affidati;*
2. *Il rispetto dei valori dei singoli e di tutte le componenti della scuola, mettendo in risalto sia la loro dimensione individuale sia quella collegiale;*
3. *Il raggiungimento di obiettivi di efficacia, efficienza, economicità dei processi educativi e formativi;*
4. *La digitalizzazione degli ambienti di apprendimento e l'innovazione metodologica;*
5. *Il potenziamento della lingua inglese e della dimensione europea;*
6. *La promozione e valorizzazione del successo formativo di tutti;*
7. *La promozione e valorizzazione delle eccellenze;*
8. *Il collegamento fra le scuole di diverso ordine e grado (continuità verticale);*
9. *Il collegamento fra le scuole e il territorio (continuità orizzontale);*
10. *L'alternanza scuola-lavoro (ora Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento).*

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Scolastici**

#### **Priorità**

Ridurre la media degli alunni ammessi con giudizio sospeso in matematica nelle classi prime e terze

#### **Traguardi**

Ridurre del 5% la media degli alunni ammessi con giudizio sospeso in matematica nelle classi prime  
Ridurre del 2% la media degli alunni ammessi con giudizio sospeso in matematica nelle classi terze

#### **Priorità**

Ridurre la media degli alunni ammessi con giudizio sospeso in fisica nelle classi prime e terze

#### **Traguardi**

Ridurre del 2% la media degli alunni ammessi con giudizio sospeso in fisica nelle classi prime  
Ridurre del 5% la media degli alunni ammessi con giudizio sospeso in fisica nelle classi terze

### **Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**



**Priorità**

Ridurre la varianza tra le classi in matematica nelle classi seconde

**Traguardi**

Ridurre del 2% la varianza tra le classi in matematica nelle classi seconde

**Priorità**

Ridurre la varianza dentro le classi in matematica nelle classi seconde

**Traguardi**

Ridurre del 2% la varianza dentro le classi in matematica nelle classi seconde

**Competenze Chiave Europee**

**Priorità**

Aumentare le competenze nella comunicazione in lingue straniere in base ai risultati conseguiti nelle certificazioni linguistiche

**Traguardi**

Aumentare del 2% le competenze nella comunicazione in lingue straniere in base ai risultati conseguiti nelle certificazioni linguistiche

**Priorità**

Aumentare le competenze digitali in base ai risultati nelle competizioni

**Traguardi**

Aumentare del 3% le competenze digitali in base ai risultati nelle competizioni

**Priorità**

Aumentare le competenze di cittadinanza e civiche in base alla partecipazione ai progetti dedicati

**Traguardi**

Aumentare del 3% le competenze di cittadinanza e civiche in base alla partecipazione ai progetti dedicati

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

**ASPETTI GENERALI**



La scuola valorizza le competenze logico-matematiche e linguistiche, visti gli indirizzi attivati, ma tiene ben presente che una solida cultura umanistica è trasversale e fondamentale in qualsiasi percorso. Sfida da vincere, inoltre, è quella di digitalizzare la scuola in ogni comparto per una condivisione sempre più efficace e immediata per quanto riguarda gli uffici (parte amministrativa) e per l'utilizzo capillare di una didattica innovativa ed inclusiva. La scuola ha l'obiettivo, inoltre, di aprirsi al territorio e supportare percorsi volti a promuovere stili di vita sani e collaborativi.

### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 6 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 7 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio





8 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

10 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

11 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

12 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ VERSO LA SCUOLA 4.0

#### Descrizione Percorso

La scuola intende costruire un ambiente digitalizzato in modo da poter utilizzare capillarmente le nuove metodologie didattiche, stimolando i docenti ad un aggiornamento continuo e ad una crescita personale e professionale creando ambienti di apprendimento innovativi e non formali e rendendo disponibili a tutti gli attori del processo educativo le buone pratiche e i lavori prodotti. Al contempo il processo di digitalizzazione faciliterà la comunicazione istituzionale con le famiglie, tra i docenti, tra gli uffici, tra gli uffici e i docenti.



**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Incrementare le dotazioni tecnologiche e strumentali per incentivare la didattica laboratoriale

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la media degli alunni ammessi con giudizio sospeso in matematica nelle classi prime e terze

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la media degli alunni ammessi con giudizio sospeso in fisica nelle classi prime e terze

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la varianza tra le classi in matematica nelle classi seconde

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la varianza dentro le classi in matematica nelle classi seconde

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aumentare le competenze digitali in base ai risultati nelle competizioni

**"Obiettivo:"** Stimolare la curiosità verso le nuove tecnologie per sviluppare una didattica innovativa e favorire la ricerca di nuove strategie

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la media degli alunni ammessi con giudizio sospeso in matematica nelle classi prime e terze

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la media degli alunni ammessi con giudizio sospeso in fisica nelle classi prime e terze

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la varianza tra le classi in matematica nelle classi seconde

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la varianza dentro le classi in matematica nelle classi seconde

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aumentare le competenze digitali in base ai risultati nelle competizioni

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Predisporre e incrementare le attività di continuità e orientamento inserendo gli alunni della scuola secondaria di 1° grado nei progetti POF

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aumentare le competenze digitali in base ai risultati nelle competizioni

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Garantire ai docenti un ambiente di lavoro sereno e motivato

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aumentare le competenze di cittadinanza e civiche in base alla partecipazione ai progetti dedicati

"Obiettivo:" Potenziare e aggiornare la formazione dei docenti

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Ridurre la media degli alunni ammessi con giudizio sospeso in matematica nelle classi prime e terze

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Ridurre la media degli alunni ammessi con giudizio sospeso in fisica nelle classi prime e terze

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Aumentare le competenze digitali in base ai risultati nelle competizioni

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: IL CODING LAB E LA ROBOTICA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	ATA
		Studenti
		Consulenti esterni
		Scuola secondaria di primo grado

**Responsabile**

Dipartimento di Matematica, Fisica e Informatica

### Risultati Attesi

Il progetto ha come obiettivi:

- iniziare a programmare attraverso pratiche e tecnologie nuove, ma già sperimentate da milioni di studenti in tutto il mondo;
- lo sviluppo dell'apprendimento cooperativo;
- l'utilizzo della peer education;
- il potenziamento della capacità di problem posing e problem solving.

Risultati attesi:

Sviluppare il pensiero computazionale; saper assemblare un robot; saper programmare in vari linguaggi di programmazione; conoscere le proprietà fisiche dei sensori collegati ai robot e la gestione ottimale di tali sensori; saper relazionare le scelte operate durante la realizzazione dei robot e le strategie di gestione delle gare; aumentare il numero di studentesse e studenti che partecipano alle competizioni.

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LE CERTIFICAZIONI INFORMATICHE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti
		Consulenti esterni
		Associazioni

### Responsabile

Dipartimento di Matematica, Fisica e Informatica

### Risultati Attesi

Le certificazioni informatiche sono uno strumento ormai indispensabile sia per gli studenti che si affacceranno al mondo del lavoro, sia per i docenti e il personale ATA, per incrementare la professionalità; la scuola propone le certificazioni informatiche EIPASS (European Informatics passport), un percorso che ha un valore internazionale, senza scadenza e riconosciuta dal MIUR.

Risultati attesi:

Aumentare le competenze informatiche di studenti, docenti e personale ATA attraverso il conseguimento di una certificazione.

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: #MAKER#FABLAB

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	ATA
		Studenti
		Consulenti esterni

#### Responsabile

Tutti i Dipartimenti

#### Risultati Attesi

Il progetto è trasversale: il FabLab (fabrication laboratory) è un laboratorio dove si sperimenta quello che si studia teoricamente. Nel laboratorio sono presenti la stampante 3D, una macchina a taglio laser, un plotter, schede Arduino ed altri accessori il cui utilizzo mira a sviluppare le competenze logico-matematiche-scientifiche-linguistiche e a far emergere le meta-competenze e le soft-skills (le



competenze trasversali). Il risultato atteso è la realizzazione, tramite progettazione di software e prototipazione digitale, di prodotti artigianali nei vari campi.

---

❖ **LA SCUOLA CHE VORREI...E TUTTO UN MONDO INTORNO**

**Descrizione Percorso**

Attraverso questo percorso, la scuola intende supportare sia gli alunni che presentano delle difficoltà nel normale percorso di apprendimento che valorizzare le eccellenze per creare un ambiente di lavoro sereno e motivante per tutti i soggetti coinvolti nelle azioni educative. A tal fine, la scuola rafforza le relazioni con gli Enti e le aziende presenti sul territorio per creare rapporti stabili e produttivi, proponendosi come polo di formazione ineludibile in sinergia con altre agenzie formative presenti (scuole secondarie di primo grado, università) attraverso reti e convenzioni.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Progettare obiettivi chiari e misurabili Monitorare i risultati  
Correggere l'azione didattica

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la media degli alunni ammessi con giudizio sospeso in  
matematica nelle classi prime e terze

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la media degli alunni ammessi con giudizio sospeso in  
fisica nelle classi prime e terze



**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Individuare un tutor che coordini e incrementi le attività di recupero per gli alunni con difficoltà e valorizzi le eccellenze

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la media degli alunni ammessi con giudizio sospeso in matematica nelle classi prime e terze

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la media degli alunni ammessi con giudizio sospeso in fisica nelle classi prime e terze

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aumentare le competenze nella comunicazione in lingue straniere in base ai risultati conseguiti nelle certificazioni linguistiche

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aumentare le competenze digitali in base ai risultati nelle competizioni

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aumentare le competenze di cittadinanza e civiche in base alla partecipazione ai progetti dedicati

**"Obiettivo:"** Potenziare la formazione dei docenti sull'inclusione e istituire uno sportello di supporto per gestire il disagio

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aumentare le competenze di cittadinanza e civiche in base alla partecipazione ai progetti dedicati

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE**



## UMANE

**"Obiettivo:"** Garantire ai docenti un ambiente di lavoro sereno e motivato

### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

#### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aumentare le competenze di cittadinanza e civiche in base alla partecipazione ai progetti dedicati

## **"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Rafforzare l'integrazione con il territorio per avere una ricaduta positiva sull'offerta formativa.

### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

#### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aumentare le competenze di cittadinanza e civiche in base alla partecipazione ai progetti dedicati

**"Obiettivo:"** Potenziare la collaborazione con i genitori, soprattutto per quegli alunni che presentano difficoltà nel normale processo di apprendimento.

### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

#### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la media degli alunni ammessi con giudizio sospeso in matematica nelle classi prime e terze

#### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la media degli alunni ammessi con giudizio sospeso in fisica nelle classi prime e terze

#### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aumentare le competenze di cittadinanza e civiche in base alla partecipazione ai progetti dedicati

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COUNSELING SCOLASTICO E MEDIAZIONE  
FAMILIARE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori
		Associazioni

**Responsabile**

Counselor della scuola

**Risultati Attesi**

Il progetto ha come obiettivi:

- Il miglioramento della vita scolastica;
- Il sostegno allo sviluppo armonico degli alunni;
- La prevenzione del disagio sociale e relazionale;
- La gestione del conflitto tra pari e tra le gerarchie scolastiche.

Risultati attesi:

- Facilitare, da parte degli operatori della scuola, il disagio scolastico, relazionale affettivo e sociale degli alunni;
- Creazione di un ambiente armonico di lavoro.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SPORTELLO DIDATTICO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Studenti	Docenti ATA Studenti

**Responsabile**

Tutti i dipartimenti

**Risultati Attesi**

Il progetto ha come obiettivi:

Fornire un supporto agli allievi che vogliono approfondire argomenti di studio, migliorare il metodo di studio ed essere sostenuti in previsione di verifiche

Risultati attesi:

Riallineare velocemente al resto della classe gli allievi che presentano difficoltà ed incertezze che, trascurate, possono causare insuccessi scolastici;

Ampliare l'offerta formativa con un servizio che va incontro soprattutto a quelle famiglie per le quali le eventuali ore di ripetizione necessarie per i propri figli rappresenterebbero un notevole sforzo economico;

Motivare all'apprendimento, perché l'attività, essendo su richiesta degli stessi studenti, non è da essi "subita", ma scelta personalmente;

Potenziare le conoscenze disciplinari in vista di un particolare impegno.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: GARE, CONCORSI, OLIMPIADI: MODI DIVERSI PER METTERSI ALLA PROVA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Studenti	Docenti ATA Studenti Associazioni Università

### Responsabile

Tutti i Dipartimenti

### Risultati Attesi

Il progetto, nei suoi vari snodi, ha come obiettivi:

Favorire l'acquisizione di un metodo scientifico;

Potenziare l'interesse nei confronti delle varie discipline e valorizzare gli studenti più meritevoli;

Misurarsi con la pratica dei test, viatico alle prove di ammissione alle facoltà universitarie;

Valorizzare i particolari talenti e le predisposizioni degli studenti.

Risultati attesi:

Potenziamento delle abilità nelle varie discipline;

Valorizzazione dei talenti e delle predisposizioni nei vari campi;

Saper gestire le emozioni e lo stress nell'affrontare una prova a tempo (sia in modalità cartacea che CBT - computer based);

Orientare ad una scelta consapevole dei futuri percorsi universitari e/o lavorativi;

Potenziare l'interesse e le competenze degli studenti meritevoli;

Potenziamento delle competenze nella pratica dei test di ammissione alle facoltà universitarie;

Potenziare e valorizzare le capacità logiche, intuitive, deduttive.

---

### ❖ DAL LICEO CURIE A CITTADINI DEL MONDO

#### Descrizione Percorso

Il percorso è finalizzato all'acquisizione e al consolidamento delle competenze che consentono la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, vero elemento integrante e punto di riferimento di tutte le discipline del curriculum, l'inclusione sociale, il sentirsi a proprio agio in ogni parte del mondo. L'apprendimento di una lingua straniera o di più lingue facilita il confronto tra culture diverse e permette di comunicare efficacemente e permette di praticare nuovi approcci integrati e multidisciplinari, le competenze di cittadinanza sensibilizzano al rispetto dell'altro, alla solidarietà, alla salvaguardia dell'ambiente, alla capacità di cooperare e gestire e risolvere i conflitti.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Progettare obiettivi chiari e misurabili Monitorare i risultati  
Correggere l'azione didattica

##### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

###### » "Priorità" [Competenze chiave europee]

Aumentare le competenze nella comunicazione in lingue straniere  
in base ai risultati conseguiti nelle certificazioni linguistiche

###### » "Priorità" [Competenze chiave europee]

Aumentare le competenze di cittadinanza e civiche in base alla  
partecipazione ai progetti dedicati

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** A fronte di scarsi fondi ministeriali, ricercare finanziamenti europei e sponsorizzazioni per ampliare l'offerta formativa

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"****» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aumentare le competenze nella comunicazione in lingue straniere in base ai risultati conseguiti nelle certificazioni linguistiche

**» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aumentare le competenze digitali in base ai risultati nelle competizioni

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Potenziare e aggiornare la formazione dei docenti

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"****» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aumentare le competenze nella comunicazione in lingue straniere in base ai risultati conseguiti nelle certificazioni linguistiche

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Rafforzare l'integrazione con il territorio per avere una ricaduta positiva sull'offerta formativa.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"****» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Aumentare le competenze di cittadinanza e civiche in base alla partecipazione ai progetti dedicati

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: @ATTIVIAMOCI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori
		Associazioni

#### Responsabile

Tutti i Dipartimenti

#### Risultati Attesi

Il progetto ha l'obiettivo di calare nel reale la finalità della scuola a sviluppare, in collaborazione con le famiglie e le Agenzie educative presenti sul territorio, la cultura della solidarietà negli alunni, a sostenere la crescita di cittadini responsabili e a mostrare che il volontariato, nelle sue varie forme, è una possibilità accessibile a tutti e non solo a persone dotate di particolari predisposizioni.

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CITTADINI SI DIVENTA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		Consulenti esterni
		Associazioni

**Responsabile**

Dipartimento di Filosofia e Storia, di Diritto

**Risultati Attesi**

La scuola ha un compito fondamentale nell'educare i giovani al rispetto delle regole per permettere a tutti di vivere in una società di diritto. Il progetto ha la finalità di formare dei cittadini coscienti e consapevoli dei propri diritti inviolabili e dei propri doveri inderogabili, dei valori di dignità e del rispetto dei diritti umani.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: THINK BIG!**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

**Responsabile**

Dipartimento di Lingue

**Risultati Attesi**



Nel mondo globalizzato conoscere una o più lingue straniere è indispensabile sia da un punto di vista professionale che personale. Parlare le lingue straniere significa prendere coscienza delle diversità tra i popoli e farne un punto di forza, apprezzare le tradizioni e gli usi di altri Paesi, ma anche costruire le basi per un futuro lavorativo. Il Liceo Curie, tramite un ventaglio di possibilità: progetti Erasmus (rivolti sia agli studenti che ai docenti, che così possono confrontarsi con realtà diverse per un aggiornamento continuo), stage in Europa e nel Mondo, scambi culturali in diversi Paesi europei, programmi di supporto alla frequenza degli alunni all'estero per un trimestre, semestre o per un intero anno scolastico e programmi di accogliimento degli studenti stranieri, permette di fare esperienze dirette ed acquisire gli strumenti necessari per affrontare, in modo consapevole, le sfide future. Il Liceo, inoltre, offre la possibilità di conseguire le certificazioni linguistiche, ormai indispensabili, in lingua inglese, spagnola, tedesca e cinese: Cambridge (Pet, Fce), DELE, Goethe, HSK.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### ❖ AREE DI INNOVAZIONE

#### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Principale direttrice di innovazione è quella di trasformare l'aula da spazio tradizionale e chiuso a spazio dalle molteplici configurazioni, che, grazie al wireless, all'azione #6 BYOD del PNSD, alle postazioni mobili, permette lo svolgimento di pratiche didattiche diversificate: lezioni frontali, partecipate, didattica laboratoriale, cooperative e collaborative learning, peer tutoring.

Gli interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica saranno la base per far sviluppare agli studenti le soft skills e prepararli ad affrontare le prove che una società sempre più tecnologica metterà loro davanti e, al contempo, favoriranno l'integrazione tra l'attività didattica "tradizionale" e le sperimentazioni metodologiche per incentivare la creazione di un ambiente di lavoro che riflette su se stesso e si evolve.



### **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Le TIC sono parte integrante della didattica visto che la scuola è dotata di connessione Internet e di LIM in quasi tutte le classi e pertanto la scuola promuove una didattica che progetta spazi didattici innovativi, che costituiscono strumento di integrazione e personalizzazione degli stili di apprendimento.

I docenti sono quindi stimolati ad un apprendimento continuo delle tecnologie da poter utilizzare nella didattica quotidiana, secondo quanto stabilito dal Piano Nazionale Scuola Digitale.

### **PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

---

**Altri progetti**

---

E-twinning

---

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

LS M.CURIE

TEPS02000N

#### A. SCIENTIFICO

##### Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

##### Competenze specifiche:

del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e

dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## **B. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

### **Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

### **Competenze specifiche:**

del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e

di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## C. LINGUISTICO

### Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

### Competenze specifiche:

del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

## Approfondimento

### INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**LS M.CURIE TEPS02000N (ISTITUTO PRINCIPALE)**

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO**

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO**

**QO SCIENTIFICO-2**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

**LS M.CURIE TEPS02000N (ISTITUTO PRINCIPALE)**
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO**
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**
**QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE-2**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

**LS M.CURIE TEP502000N (ISTITUTO PRINCIPALE)**
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO**
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: LINGUISTICO**
**QO LINGUISTICO TERZA LINGUA CURRICULARE TEDESCO**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4



DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### NOME SCUOLA

LS M.CURIE (ISTITUTO PRINCIPALE)

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

#### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il Liceo Marie Curie, come "scuola capace di futuro", si propone di formare i propri studenti a:

- Assumere la responsabilità di giudicare in modo autonomo.
- Scegliere e operare coerentemente.
- Consolidare le capacità progettuali e la creatività.

La Scuola accoglie e fa propria la nuova raccomandazione del Parlamento e del Consiglio Europeo, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza

matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Attua, quindi strategie mirate allo sviluppo delle seguenti competenze, necessarie per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione: Comunicazione nella lingua madre; Comunicazione nelle lingue straniere; Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; Competenza digitale, di utilizzo delle tecnologie della società dell'informazione; Competenze interpersonali, interculturali e sociali e consapevolezza civica; Capacità di tradurre le idee in azione; Espressione creativa. Quindi il Liceo è attivamente volto a: Concorrere all'autoformazione della persona nel rispetto di sé e dell'altro, nonché ad educare alla "cittadinanza attiva". Educare allo sviluppo sostenibile (protezione e considerazione dell'ambiente, giustizia sociale e tutela delle generazioni future). Offrire un piano dell'offerta formativa che mira a far acquisire conoscenze, competenze e abilità e a far maturare una personalità equilibrata ed autonoma. Elaborare un autonomo progetto formativo che permette di collocare costantemente la pratica educativa all'altezza delle trasformazioni sociali e tecnologiche in atto. Realizzare un curriculum flessibile in grado di rispondere al diversificarsi della situazione produttiva e quindi alle mutate possibilità di inserimento professionale degli studenti. Riuscire a rielaborare percorsi educativi che interpretino i bisogni del territorio, in particolare quelli degli studenti e delle famiglie. Dedicare tempo e risorse all'ascolto delle problematiche personali degli studenti e al sostegno psicologico nel tentativo di prevenire o di risolvere eventuali situazioni di disagio. Favorire l'attività di ricerca dei docenti nell'ottica della complessità e dell'espansione del sapere, per favorire il rinnovarsi della motivazione personale e professionale e il miglioramento della loro attività di "insegnamento educativo". La Scuola ritiene inoltre compito indispensabile quello di stimolare la consapevolezza della necessità di un sistema di equilibri pacifici (educazione alla pace), fondato sulla ricerca della giustizia nei rapporti interpersonali e tra gruppi e sul rispetto di culture diverse. Scopo educativo fondamentale dell'Istituto è quello di assicurare ad ogni alunno una scolarità che permetta di acquisire non solo i saperi fondamentali, ma anche i punti di riferimento indispensabili per l'esercizio della responsabilità e della cittadinanza attiva. In questa ottica divengono prioritari i seguenti principi fondamentali: Uguaglianza ed imparzialità. Il servizio educativo è erogato a tutti gli iscritti, senza alcuna distinzione culturale, sociale o di altro genere; esso è anzi finalizzato ad eliminare gli eventuali ostacoli che impediscono un'effettiva integrazione degli studenti nella comunità, nella consapevolezza che le differenze rappresentano una grande opportunità di

arricchimento culturale, sociale, politico e come tali vanno gestite. Regolarità. E' garantita la continuità del servizio educativo, nel rispetto dei principi e delle norme vigenti. Accoglienza ed integrazione. Costituisce uno degli impegni prioritari dell'istituto l'opera di integrazione e di accoglienza di tutti gli alunni, in modo particolare nelle fasi di ingresso e nei casi di difficoltà e disagio. Pertanto si attivano vari progetti, anche integrati con altri enti formativi, indirizzati o a intere classi o a singoli studenti. Diritto di scelta, obbligo scolastico. L'Istituto offre diversi percorsi formativi, certificati da diversi titoli di studio, ciò agevola l'orientamento e il riorientamento degli studenti. L'Istituto, inoltre, si fa carico di controllare la regolare frequenza delle lezioni, onde prevenire un'eventuale causa di dispersione scolastica, attraverso interventi illustrati specificatamente nel Regolamento. Collaborazione interna ed esterna. La funzione educativa dell'Istituto può realizzarsi grazie ad un'ampia informazione, ad una partecipazione responsabile di tutte le componenti scolastiche e delle agenzie formative ed EELL esterni. Libertà di insegnamento ed aggiornamento del personale. Nel rispetto della libertà di insegnamento, che costituisce un elemento irrinunciabile della funzione del singolo docente, la programmazione didattica viene decisa e regolamentata dal Collegio dei Docenti e dalle sue diverse articolazioni. Cultura dell'autonomia. In coerenza con il DPR 275 dell'8 marzo 1999, regolamento in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche e successive direttive, si ritengono prioritari gli interventi volti a favorire la diffusione della cultura dell'autonomia, lo sviluppo delle capacità progettuali dei docenti, le attività di ricerca e sperimentazione, l'introduzione delle nuove tecnologie.

## ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

### Curricolo verticale

“Il curriculum di Istituto è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità di Istituto” (Indicazioni Nazionali per il curriculum, 2012). A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

- 1.1 Area metodologica • Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. • Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. • Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
- 1.2. Area logico-argomentativa • Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare

criticamente le argomentazioni altrui. • Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. • Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

1.3. Area linguistica e comunicativa Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: o dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; o saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; o curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (Liceo Scientifico e Liceo Scientifico Scienze Applicate) e livello B2 (Liceo Linguistico). Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

1.4. Area storico umanistica Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri. Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informative geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea. Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee. Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive. Conoscere gli elementi essenziali e

distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue. 1.5. Area scientifica, matematica e tecnologica Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento. Comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi. In allegato il file con il link che rimanda alle Programmazioni Dipartimentali.

**ALLEGATO:**

PROGRAMMAZIONI DIPARTIMENTALI.PDF

**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

FINALITÀ DELL'ASSE DEI LINGUAGGI (L) Fare acquisire allo studente la padronanza della lingua italiana come ricezione e come produzione, scritta e orale; la conoscenza di almeno una lingua straniera; la conoscenza e la fruizione consapevole di molteplici forme espressive non verbali; un adeguato utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. FINALITÀ DELL'ASSE MATEMATICO (M) Fare acquisire allo studente le abilità necessarie per applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano della sfera domestica e sul lavoro, nonché per seguire e vagliare la coerenza logica delle argomentazioni proprie e altrui in molteplici contesti di indagine conoscitiva e di decisione. FINALITÀ DELL'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO (ST) Facilitare lo studente nell'esplorazione del mondo circostante, per osservarne i fenomeni e comprendere il valore della conoscenza del mondo naturale e di quello delle attività umane come parte integrante della sua formazione globale. FINALITÀ DELL'ASSE STORICO-SOCIALE (SS) Fare acquisire allo studente la capacità di percepire gli eventi storici secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente; favorire la convivenza civile e l'esercizio attivo della cittadinanza, per una partecipazione responsabile - come persona e cittadino - alla vita sociale, ampliando gli orizzonti culturali nella costruzione dell'identità personale e nella comprensione dei valori dell'inclusione e dell'integrazione; potenziare lo spirito di intraprendenza e di imprenditorialità. In allegato il file con il link che rimanda agli Assi culturali

**ALLEGATO:**

ALLEGATOASSICULTURALI.PDF

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

**FINALITÀ DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** Favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. Nei quattro Assi Culturali sono indicate le direttrici fondamentali attorno alle quali costruire i saperi necessari al conseguimento delle Competenze chiave di Cittadinanza: • **l'Asse dei Linguaggi**, è inteso non solo relativamente alle conoscenze e competenze strettamente linguistiche, ma a quelle comunicative ed espressive più generali. • **l'Asse Storico-Sociale**, è rivolto non soltanto all'acquisizione delle indispensabili competenze disciplinari, ma anche a permettere una partecipazione responsabile del cittadino alla vita democratica e sociale del proprio paese, ponendo anche attenzione alle necessarie forme di multiculturalità. • **l'Asse Matematico**, è inteso non solo riguardo al sapere strettamente disciplinare, ma anche allo sviluppo delle facoltà di ragionamento e di soluzione di problemi anche utilizzando linguaggi formalizzati. • **l'Asse Scientifico-Tecnologico**, è inteso non solo riguardo alle conoscenze delle discipline relative, ma anche verso la capacità di sviluppare metodi atti a interrogarsi e comprendere il mondo che ci circonda, con particolare riferimento al metodo sperimentale.

**Competenze chiave di cittadinanza**

**Imparare ad imparare.** Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Progettare. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

**Comunicare:** o Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). o Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

**Collaborare e partecipare.** Interagire in gruppo, comprendendo diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive,

nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Agire in modo autonomo e responsabile. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Risolvere problemi. Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati. Proporre soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Individuare collegamenti e relazioni. Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo. Cogliere la loro natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. Acquisire ed interpretare l'informazione. Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti anche attraverso diversi strumenti comunicativi. Valutarne l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. I percorsi di apprendimento sono orientati all'acquisizione delle competenze chiave che permettono di consolidare e accrescere saperi e abilità in un processo di apprendimento permanente. Tali percorsi fanno riferimento ai quattro assi culturali, previsti nel DM n. 139/2007, che raggruppano le varie discipline trasversalmente, accumulandone le finalità. In allegato il file.

**ALLEGATO:**

TRASVERSALITÀ DEGLI ASSI CULTURALI.PDF

**ALTERNANZA SCUOLA LAVORO****❖ IMPAROLARTE - ARTE E CIBO****Descrizione:**

**La letteratura incontra il cibo, in un percorso alla riscoperta delle radici del territorio.**

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

#### **DURATA PROGETTO**

Triennale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

### **❖ *ATLANTE DEL CIBO***

#### **Descrizione:**

Percorso alla riscoperta delle radici enogastronomiche del territorio e loro divulgazione in chiave digitale, tenendo conto dei bisogni della società attuale.

#### **MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### **DURATA PROGETTO**

Triennale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

### **❖ *IMPAROLARTE***

#### **Descrizione:**

Preparazione di materiali in vista della partecipazione a diversi eventi culturali legati al territorio.

#### **MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)



## MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

### ❖ ***CIBO E TERRITORIO: SAPER SCEGLIERE, SAPER FARE***

#### Descrizione:

Il percorso prevede l'acquisizione di uno spirito critico e della capacità di osservazione dei fenomeni sociali, lo sviluppo di competenze di studio e di analisi epidemiologica, la capacità di elaborare e presentare analisi statistica, insieme alla possibilità di effettuare analisi di laboratorio.

#### MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

#### SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### DURATA PROGETTO

Triennale

## MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

### ❖ ***I TRABOCCHI E IL MARE***

#### Descrizione:

La riscoperta del territorio attraverso I trabocchi, caratteristica peculiare della costa abruzzese.

#### MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

#### SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### DURATA PROGETTO

Triennale

## MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

### ❖ **ACCOGLIENZA E COMUNICAZIONE AL TEMPO DEI SOCIAL**

Descrizione:

Realizzazione di siti, app e brochure per valorizzare il patrimonio culturale della zona, rendendolo accessibile in varie forme.

#### MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

#### SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### DURATA PROGETTO

Triennale

## MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

### ❖ **TI RACCONTO IL TERRITORIO**

Descrizione:

Realizzazione di supporti per fruire del patrimonio artistico della zona (modelli di monumenti in 3D, audioguide in più lingue)

#### MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

#### SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

#### DURATA PROGETTO

Triennale

## MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

**❖ LE FORME DELL'ACQUA****Descrizione:**

Il progetto vuole affrontare i temi legati all'acqua, al territorio e al ruolo dell'uomo nella gestione di questa preziosa risorsa, che seppur rinnovabile, rappresenta un bene irrinunciabile per la vita sulla terra. La scelta della "Ruzzo Reti" come partner nasce dall'esigenza di affiancare allo studio le esperienze pratiche della gestione (captazione, analisi, distribuzione e smaltimento) per avere una conoscenza più ampia del tema. Il prodotto finale di questa esperienza triennale dovrà riguardare tre macrotemi: - acquedotto e acque commerciali - ambiente e territorio Gran Sasso - INFS mare - acque e salute

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

**DURATA PROGETTO**

Triennale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA****❖ LE NUOVE TECNOLOGIE DIGITALI APPLICATE ALLA MEDICINA****Descrizione:**

MED#1 - Monitoraggio remoto dei pazienti Project work: sviluppo di software e dispositivi hardware per il monitoraggio della salute dei pazienti. Ad esempio può essere monitorato il livello di glicemia di un utente. MED#2 - Prototipazione rapida e medicina Project work: gli allievi lavoreranno con gli strumenti del FabLab scolastico (stampanti 3D e altri attrezzi) per produrre dei supporti per ambiti specifici. Ad esempio saranno trattati ambiti quali l'odontotecnica per realizzare dime, l'osteopatia per realizzare tutori. MED#3 - Disabilità e nuove tecnologie

Project Work: sviluppo di protesi e supporti rivolti ad utenti affetti da varie disabilità. Si potrà lavorare sulla robotica e prototipazione rapida per creare protesi a disabili motori, creazione di dispositivi per non vedenti e ipovedenti ,supporti elettronici per la didattica dei disabili cognitivi. MED#4 - Robotica e automazione in sala operatoria o nei laboratori di ricerca biochimica Project work: sviluppo di prototipi di dispositivi per l'automazione delle sale operatorie e per l'intervento in remoto dei chirurghi.

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

**DURATA PROGETTO**

Triennale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA****❖ IL GENIO CREATIVO: LA METALLURGIA APPLICATA ALLA DIVULGAZIONE DEL TERRITORIO****Descrizione:**

Il progetto prevede come risultato finale la cinta muraria di Giulianova, realizzata in scala, utilizzando reti metalliche elettrosaldate e poi zincate caratterizzata da grande resistenza e nello stesso tempo malleabile.

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Impresa (IMP)

**DURATA PROGETTO**

Triennale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA****❖ INFORMATICA E ROBOTICA****Descrizione:**

Gli alunni lavoreranno sulla piattaforma per potenziare le competenze informatiche e applicarle alla robotica

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

**DURATA PROGETTO**

Triennale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA****❖ I MISTERI E I SEGRETI DI GIULIANOVA****Descrizione:**

Giulianova è una città che fa del turismo balneare la maggiore risorsa. Allo scopo di attirare anche il "turismo culturale" si è pensato di poter svelare "I misteri e i segreti di Giulianova". Il libro che gli alunni scriveranno, nelle quattro lingue studiate a scuola, verrà redatto dopo un'indagine di tipo storico. Per cui dovranno imparare il metodo della ricerca storica, sviluppare le capacità di analisi e di sintesi.

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

**DURATA PROGETTO**

Triennale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

**INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**

❖ **CAMBRIDGE IGCSE**

L'IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) è una certificazione delle competenze acquisite in una materia di studio, paragonabile al diploma GCSE (General Certificate of Secondary Education) che gli studenti britannici conseguono al termine della scuola secondaria. IGCSE è la versione internazionale di questo diploma e ha lo stesso riconoscimento del diploma GCSE. Il percorso di studio liceale con IGCSE consiste nell'affiancare ai programmi italiani l'insegnamento, in inglese, secondo i programmi inglesi dell'IGCSE, di alcune discipline. Il nostro Istituto ha scelto di potenziare le discipline come specificato nei prospetti. La novità di questo nuovo indirizzo è la presenza in classe di lettori madrelingua, esperti nelle discipline insegnate, che assicurano la preparazione agli esami IGCSE dell'Università di Cambridge. Le certificazioni, che gli studenti sostengono in tutte le materie mutate dal programma inglese con prove d'esame inviate e corrette dal CIE (Cambridge International Examination), facilitano l'ammissione a facoltà sia nazionali che internazionali.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Lingue

❖ **Aule:**

Aula generica

❖

**CURVATURA SPORTIVA**

Prevede una serie di approfondimenti delle varie discipline sportive. Ogni settimana, alle normali lezioni, si aggiunge un modulo di tre ore di insegnamento settimanali con istruttori delle diverse federazioni (Attività VERDE: Scherma, Equitazione, Tiro con l'arco; Attività BIANCA: Sci, Arrampicata, Orienteering/Trekking; Attività AZZURRA: Nuoto, Canottaggio, Vela) in cui le lezioni teoriche integrano l'attività pratica.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:**
  - Calcetto
  - Campo Basket-Pallavolo all'aperto
  - Palestra
  - Circolo vela, maneggio, campo golf

**❖ CURVATURA BIOMEDICA**

La curvatura prevede 150 aggiuntive nel ore nel triennio, 50 per ogni anno, di cui: 20 ore di lezioni teoriche tenute dai docenti di biologia dei licei, 20 di lezioni pratiche tenute da medici individuati dall'Ordine professionale, 10 presso strutture sanitarie individuate dagli Ordini provinciali. Nel nostro progetto si inizia fin dal primo anno con lezioni, un'ora alla settimana, di educazione alla salute.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Le risorse utilizzate sono interne ed esterne

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:**
  - Con collegamento ad Internet
  - Chimica
- ❖ **Aule:** Magna

Aula generica

## Approfondimento

Anche risorse interne

### ❖ CURVATURA CLASSICA

Dal pi-greco al greco, un percorso laboratoriale alla ricerca del greco che non ti aspetti. La curvatura consiste in un primo approccio con la lingua greca per costruire un percorso di ricerca linguistica alla scoperta dell'influsso che questa lingua ha su quella italiana, dai linguaggi settoriali alle espressioni quotidiane. Prevede un modulo di due ore aggiuntive a settimana.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet
- ❖ Biblioteche: Classica
- ❖ Aule: Aula generica

### ❖ CURVATURA ECONOMICO-FINANZIARIA

La curvatura è finalizzata alla conoscenza degli strumenti del mondo del risparmio e degli investimenti e rafforza le competenze matematiche applicate all'economia e finanza. Inoltre si ampliaranno le conoscenze di diritto, cittadinanza e costituzione.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet  
Informatica
- ❖ Aule: Magna



Aula generica

❖ **ARTE&ARTI**

Da sempre il Liceo è caratterizzato dai progetti che riguardano le varie arti: Teatro, Arte figurativa, Fumettistica, Musica; gli alunni imparano e affinano le varie tecniche espressive, approfondiscono la conoscenza delle opere che mettono in scena o a cui si ispirano, rafforzano l'integrazione tra gruppi, migliorano le dinamiche relazionali tra pari e in via gerarchica.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Disegno

❖ **Aule:**

Aula generica

Spazi teatrali cittadini

❖ **CSS (CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO)**

Il progetto mira ad avviare ad una consapevole pratica sportiva, favorendo l'individuazione, da parte degli alunni, delle attività più adatte alle proprie caratteristiche, a stimolare gli alunni a svolgere una regolare attività fisica, fonte di benessere ed equilibrio, ad interagire tra pari e a coltivare il rispetto dell'altro e delle regole.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Strutture sportive:**

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

❖ **LA SCUOLA SI RACCONTA**

Da qualche anno il Liceo ha avviato un progetto che arricchisce l'identità dell'istituto conservandone la memoria storica: la pubblicazione dell'Annuario scolastico che serba, nel tempo, traccia di un vissuto attraverso visi, momenti, situazioni, speranze e timori e Raccontati in tre scatti, che fissa, attraverso le immagini, il vissuto degli alunni delle quinte. Il progetto mira a rafforzare il senso di appartenenza degli studenti alla scuola e favorisce la socializzazione. E' in progetto anche la realizzazione di un Curie magazine.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

 ❖ **Aule:** Aula generica

 ❖ **CLIL**

CLIL è l'acronimo di "Content Language Integrated Learning" (apprendimento integrato di lingua e contenuto). E' una metodologia che prevede l'insegnamento di una o due discipline non linguistiche, in lingua straniera veicolare al fine di integrare l'apprendimento della lingua straniera e l'acquisizione di contenuti disciplinari, favorendo la creazione di ambienti di apprendimento dalla dimensione multiculturale.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

 ❖ **Aule:** Aula generica

 ❖ **LUCI SULLA SCIENZA**

L'iniziativa, ormai tradizione del Liceo, si colloca nel più vasto disegno di legare l'attività didattico-scientifica della scuola con le realtà della ricerca scientifica della

nostra Provincia implicate in un'attività riconosciuta in ambito internazionale

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:** Magna

**❖ CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

Il progetto Continuità ed orientamento si sviluppa in due direzioni: in ingresso e in uscita. Per favorire il passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado, attraverso scelte consapevoli, coerenti con le proprie attitudini, sono previste diverse attività: incontri orientativi con le Scuole di provenienza del territorio presso le sedi delle scuole secondarie di primo grado e, presso il nostro Istituto: open day e laboratori orientativi (lingue straniere: cinese, spagnolo, inglese - Cambridge - tedesco; robotica educativa e coding; latino; greco; fisica; scienze; matematica ricreativa), la Giornata da liceale (in cui gli studenti più interessati, ma soprattutto i più indecisi sulla scelta, hanno la possibilità di trascorrere un'intera giornata nella nostra scuola vivendo pienamente le attività svolte quotidianamente nelle classi, "Una settimana da liceale", che si tiene alla fine del mese di Agosto e che è dedicata agli alunni che nel settembre successivo andranno in terza media. Inoltre, all'inizio di ogni anno scolastico, si tiene la Giornata dell'Accoglienza per le classi prime. Per orientare gli studenti degli ultimi 2 anni e facilitarne l'inserimento nel mondo del lavoro e nel mondo universitario, invece, sono previsti: incontri di orientamento in collaborazione con le Università del territorio, partecipazione ai Saloni dell'Orientamento, visite presso le università durante gli open day, corsi di preparazione per sostenere i test di ammissione e prove di simulazione (aree: medico-sanitaria, architettura-design, scientifica-ingegneria, formazione-psicologia-lingue, economico-giuridica), incontri di orientamento al mondo del lavoro in collaborazione con agenzie formative.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Informatica

Lingue

Scienze

Robotica

 ❖ **Aule:**

Magna

Aula generica

 ❖ **Strutture sportive:**

Palestra

 ❖ **VIAGGI DI ISTRUZIONE, USCITE DIDATTICHE, STAGE**

I viaggi d'istruzione, gli stage e le uscite didattiche rappresentano un momento di arricchimento culturale degli studenti: pertanto la loro organizzazione è realizzata attraverso la partecipazione attiva dei docenti con il coinvolgimento del Collegio dei docenti, del Consiglio d'istituto, nonché delle famiglie e degli studenti. Tutte le iniziative esterne sono coerenti con la programmazione scolastica annuale, della cui progettazione sono parte integrante, costituendone un complemento, un approfondimento, un momento operativo. I viaggi, oltre ad essere motivo di scoperta e arricchimento sia sul piano culturale che umano, si propongono anche di sviluppare negli allievi alcune delle competenze chiave di cittadinanza, quali: progettare, collaborare e partecipare, agire in modo responsabile. Il Regolamento dei Viaggi è disponibile sul sito dell'Istituto.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Magna  
Aula generica

**❖ ERASMUS PRO.D.I.T. > PROMOTING AND DEVELOPING INCLUSIVE TEACHING  
(MOBILITA' STAFF DOCENTI)**

Il nostro istituto crede fortemente nello sviluppo professionale continuo (CPD) dei suoi docenti quale requisito chiave per il costante miglioramento della propria preparazione didattico-metodologia, della capacità di comunicare con l'altro da sé, delle capacità organizzative e di leadership, dell'apertura mentale e della disponibilità al confronto con chi è uguale o diverso da noi. In una scuola in cui i bisogni educativi degli studenti sono sempre più variegati, il progetto PRO.D.I.T. - che permette a 16 docenti del nostro istituto di seguire un corso di formazione di 6 giorni nel Regno Unito - rappresenta una risposta all'esigenza di uno staff di docenti preparati ad un dialogo più profondo con i propri alunni, e tende a rafforzare le seguenti aree: 1) **COMPETENZE:** l'impegno personale e la formazione a un ethos della diversità sono fondamentali per il passaggio da un'educazione monoculturale tradizionale a nuove attitudini multiculturali e inclusive che meglio connettano i nostri giovani studenti alla società che cambia intorno a loro. 2) **METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE:** i docenti verranno formati "sul campo" sui metodi più efficaci per creare un ambiente scolastico inclusivo che promuova comportamenti pro-sociali (fondati su apprendimento cooperativo e project-based, service learning and peer education, BYOM altre metodologie più motivanti e coinvolgenti). 3) **COMPETENZE LINGUISTICHE:** sempre più studenti stranieri stanno arrivando nel nostro istituto senza conoscere la lingua italiana, ma essi parlano spesso inglese come seconda lingua (anche se il livello può variare da molto basso a molto buono). Il miglioramento delle competenze dei docenti in Inglese L2 quale lingua veicolare è pertanto parte del percorso formativo.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Informatica  
Lingue

❖ **ERASMUS OUR EUROPE: A COMMON PAST, A SHARED FUTURE (MOBILITA' STUDENTI)**

Il progetto nasce dal desiderio di rafforzare, tra gli studenti coinvolti, una più profonda conoscenza e comprensione del patrimonio culturale europeo quale "starting point" non solo per il rafforzamento del dialogo interculturale e del senso di appartenenza all'Unione Europea, ma anche per sfruttare il potenziale economico del patrimonio culturale stesso. Come declinato nella DECISION 2017/864 OF THE EUROPEAN COUNCIL-17 May 2017, gli obiettivi progettuali sono: - Acquisire consapevolezza sull'importanza del patrimonio culturale europeo tramite il sistema educativo e l'apprendimento permanente - Incoraggiare strategie di sviluppo regionale e locale tramite la promozione del turismo sostenibile In tale ottica, le seguenti attività progettuali e di disseminazione verranno portate a termine nell'arco del biennio: - sito web dedicato - spot promozionale della propria città/regione - brochures dedicate - presentazioni digitali inerenti le attività progettuali

#### DESTINATARI

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Informatica  
Lingue

❖ **ERASMUS DE.CO.D.E. > DEVELOPING COMPETENCES, DEVELOPING EUROPE (MOBILITA' STUDENTI)**

DE.CO.DE. è un progetto che vuole dare ai nostri studenti gli strumenti per "deco-dificare" la società europea sempre più mutevole e multiculturale: il progetto difatti nasce dall'esigenza condivisa di rafforzare, attraverso una cooperazione internazionale, l'acquisizione delle 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente che tutte le nostre scuole riconoscono necessarie per la realizzazione e lo sviluppo personale, l'inclusione sociale, la cittadinanza attiva e l'occupazione in una Europa sempre più multiculturale. In tale ottica, le seguenti attività progettuali e di disseminazione verranno portate a termine nell'arco del biennio: - sito web dedicato -

un pacchetto di OERs (tutti prodotti digitali verranno caricati sul sito wen, in una pagina dedicata) - presentazioni digitali inerenti le attività progettuali

#### DESTINATARI

Classi aperte verticali

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Informatica  
Lingue

#### ❖ FSE - PON "COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO" 2014/2020

La scuola partecipa ai seguenti percorsi: 1) Pensiero computazionale e cittadinanza digitale (che prevede l'approfondimento di tematiche sul coding e sullo sviluppo del pensiero computazionale utilizzando la robotica); 2) Orientamento formativo e riorientamento (che concorre alla valorizzazione, crescita e sviluppo della persona); 3) Competenze di cittadinanza globale (che prevede lo sviluppo di iniziative finalizzate a promuovere scelte idonee a favorire un sano stile di vita); 4) Potenziamento dei percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro (il progetto consiste in due percorsi, uno in filiera e uno interregionale, che inseriscono le studentesse e gli studenti in aziende ed enti che utilizzano le tecnologie ITC per due specifici ambiti: digitale per la valorizzazione del patrimonio culturale e digitale per la didattica STEM); 5) Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico (il progetto mira a valorizzare la conoscenza e la promozione turistica del patrimonio demo-etno-antropologico della provincia teramana attraverso l'uso delle nuove tecnologie: i trabocchi, il porto di Giulianova, le case di terra, le chiese rurali); 6) Laboratori innovativi 1 (che prevede l'allestimento di un laboratorio di microscopia e biologia); 7) Laboratori innovativi 2 (che prevede l'allestimento di un laboratorio di fisica per la realizzazione di celle solari organiche).

#### DESTINATARI

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**❖ **Laboratori:**

Disegno  
Fisica  
Fotografico  
Lingue  
Scienze  
Robotica  
FabLab

❖ **Aule:**

Aula generica

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD****STRUMENTI****ATTIVITÀ****SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO**

- Ambienti per la didattica digitale integrata

La Scuola ha deciso di dotarsi del GeniusBoard\*Lab della BIOCHEM, un avanzato laboratorio di biologia e chimica nelle mani dei giovani scienziati. Il Lab è l'unica soluzione wireless per la scienza contenente fino a 15 sensori integrati in un unico dispositivo portatile e compatto che rivoluziona l'apprendimento in termini di semplicità, praticità e portabilità. GeniusBoard\* Lab BIOCHEM è wireless: rende l'ambiente di lavoro pulito e sicuro senza cavi; infatti è necessaria una sola trasmissione wireless dal Lab per tutti i sensori integrati e si riducono le interferenze radio. I dati vengono inviati al pc o al tablet via bluetooth o via cavo USB. Il software poi permette agli studenti di osservare e analizzare campioni di dati in tempo reale e di sviluppare una risposta scientifica specializzata.

Con oltre 150 ore di registrazione dei dati, gli



**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

studenti impegnati in un'esperienza di scienze naturali possono esplorare ipotesi relative a rallentare mutevoli fenomeni come la crescita delle piante o all'impatto dei cambiamenti climatici e dell'inquinamento.

In abbinamento a un Router Wireless si ha la completa fruibilità dei dati indipendentemente dal luogo in cui ci si trova grazie al servizio di connettività offerto dal Router stesso.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Aule aumentate.

Si provvederà a completare la copertura, attualmente circa all'80%, di tutte le classi con una LIM collegata ad internet per la fruizione collettiva del web e di contenuti, per una integrazione quotidiana del digitale nella didattica.

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ****CONTENUTI DIGITALI**

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Si svilupperanno progetti sulla autoproduzione di materiali integrativi ai percorsi curricolari per tutti gli studenti, da proporre in modalità e-learning per esempio attraverso una piattaforma LCMS (Learning Content Management System), eventualmente con la possibilità di interazione con essi, realizzati dai docenti o

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ**

direttamente dagli studenti con progetti specifici.

**DIGITALE, IMPRENDITORIALITA'  
E LAVORO**

- Piano Carriere Digitali (Sinergie con alternanza Scuola Lavoro)

Si promuoveranno progetti di alternanza scuola-lavoro che privilegino attività digitali afferenti, ad esempio, al mondo STEM (Science, Technology, Engineering, Math).

**COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

L'uso della stampante 3D per la creazione di manufatti permette un approccio ad un apprendimento graduale basato sull'esperienza, sull'errore e sulla condivisione delle informazioni, nella logica "tinkering", una metodologia che mette al primo posto la creatività e la collaborazione fra pari.

La stampa 3D e' gioco, creatività, ricerca e azione: queste attività consentono di sviluppare competenze chiave come imparare ad imparare, potenziare lo spirito di iniziativa e l'imprenditorialità.

In base alla creazione del particolare manufatto si avranno competenze trasversali

**COMPETENZE E CONTENUTI**

**ATTIVITÀ**

a varie discipline. Ad esempio:

in chimica: permettono la stampa di modelli molecolari da toccare con mano;

in biologia: permettono lo studio di modelli anatomici accurati;

in disegno: permettono la realizzazione di progetti;

in geometria: potenziano la visualizzazione tridimensionale;

in robotica: permettono la realizzazione di componenti di un robot.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

**ACCOMPAGNAMENTO**

- Un animatore digitale in ogni scuola

Creazione di soluzioni innovative.

Una buona programmazione non può prescindere dalla conoscenza del sistema che si deve controllare. Le nozioni relative all'hardware ed alla struttura di un automa consentono una più efficace ed ottimizzata scrittura del software (coding) ed una maggiore consapevolezza sulla programmazione.

Obiettivi:

Sviluppare negli alunni il pensiero

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

computazionale anche con tecniche STEM.

Sviluppare l'apprendimento cooperativo, l'utilizzo della peer education, il potenziamento della capacità di problem posing e di problem solving con la robotica.

Incrementare il numero di studenti, e in modo particolare di studentesse, che partecipano alle competizioni scolastiche.

Saper assemblare il robot; saper programmare (coding) in vari linguaggi di programmazione; conoscere le proprietà fisiche dei sensori collegati ai robot e la gestione ottimale di tali sensori; saper relazionare le scelte operate durante la realizzazione del robot e le strategie di gestione di gare.

- Un animatore digitale in ogni scuola

In base ad una analisi dei bisogni manifestati dai docenti stessi si ritiene utile soprattutto l'aggiornamento sul "saper fare" (metodologie, strumenti multimediali ed utilizzo dei nuovi media, valutazione, inclusione, competenze linguistiche). In particolare si rivela l'esigenza di realizzare e pubblicare on-line, in ambienti specializzati, materiali da mettere a disposizione dei propri studenti a supporto della didattica. In questo contesto verranno proposti corsi di formazione per la gestione di materiali e/o corsi in ambiente e-learning per una didattica di tipo blended e flipped classroom.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ****VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

LS M.CURIE - TEPS02000N

**Criteri di valutazione comuni:**

Premesso che “La valutazione, periodica e finale, degli apprendimenti è effettuata dal consiglio di classe, formato ai sensi del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, art. 5 e successive modificazioni e presieduto dal Dirigente scolastico o da suo delegato, con deliberazione assunta, ove necessario, a maggioranza” e che ogni decisione in merito alla promozione e non promozione rientra nella sovranità del Consiglio di Classe, che deciderà caso per caso, ai sensi del D. Lgs. n. 297 del 16 aprile 1994, art. 193, il collegio dei docenti definisce ai sensi del D.M. n. 80 del 3 ottobre 2007 e dell’O.M. n.92 del 5 novembre 2007, art.4 modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento. In allegato, il file con il link che rimanda alle griglie di valutazione elaborate dai Dipartimenti nell’a.s. 2018/19.

**ALLEGATI:** Griglie di Valutazione dipartimentali .pdf**Criteri di valutazione del comportamento:**

“La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e

il rendimento scolastico complessivo degli alunni” così precisa l’art.1, comma 3, del Regolamento sulla valutazione n.122 del 22 giugno 2009 che coordina le norme vigenti sulla valutazione degli alunni. Lo stesso articolo, al comma 5, attribuisce al Collegio Docenti il compito di definire “le modalità e i criteri per garantire omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio di libertà di insegnamento”. Gli alunni che riportano l’insufficienza nel voto di condotta, pari a 5/10 non verranno ammessi alla classe successiva o all’Esame di Stato. In allegato la tabella dei parametri di valutazione

**ALLEGATI:** ParametriValutazioneComportamento.pdf

#### **Criteri per l’ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

□ Gli alunni con 4 (Quattro) non sufficienze in uscita dallo scrutinio finale NON verranno ammessi alla classe successiva; □ Gli alunni con max 3 (Tre) non sufficienze in uscita dallo scrutinio finale [insufficienze non gravi - voti non inferiori a 5/10 - in non più di 3 (Tre) discipline oppure non più di 2 (Due) particolarmente gravi (<5/10) e comunque nel limite massimo di tre insufficienze], avranno il giudizio sospeso. Gli alunni con giudizio sospeso sono tenuti a colmare le lacune e a superare la/le prova/e di verifica del debito prima dell’inizio dell’anno scolastico successivo. □ In caso di 1 (Una) non sufficienza non grave (voto non inferiore a 5/10) l’alunno può essere promosso qualora il Consiglio di classe gli riconosca la possibilità di frequentare con profitto il successivo anno scolastico (con l’indicazione di svolgere uno studio individuale estivo per colmare le lacune). Il Consiglio di classe invia alla Famiglia comunicazione scritta della decisione assunta.

#### **Criteri per l’ammissione/non ammissione all’esame di Stato:**

Il D. lgs. n. 62 del 17 aprile 2017 prevede: che gli alunni presentino una votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l’attribuzione di un unico voto secondo l’ordinamento vigente. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l’ammissione all’esame conclusivo del secondo ciclo (art. 13); che abbiano partecipato, durante l’anno scolastico, alle prove Invalsi (art.14); che abbiano frequentato delle attività di Alternanza Scuola Lavoro per almeno 3/4 del monte ore obbligatorio (art.17).

#### **Criteri per l’attribuzione del credito scolastico:**

La media dei voti ( $M$ )  $\geq 0.50$  assegna il valore più alto della banda di oscillazione del credito scolastico. Gli alunni che in sede di scrutinio finale hanno riportato una insufficienza non grave (voto non inferiore a 5/10) in una disciplina e per cui

il Consiglio di classe ha deciso la promozione conseguono il credito minimo della propria banda di oscillazione. Gli alunni con giudizio sospeso, in caso di promozione in sede di verifica finale, conseguono il credito minimo della propria banda di oscillazione. • Fino a 12 assenze e fino a 8 ingressi in ritardo e/o uscite anticipate: p. 0.20 • Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo: - per il voto di condotta attribuito pari a 10= p. 0.20 - per il voto di condotta attribuito pari a 9-8= p. 0.10 • Interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari e integrative: - progetti fino a n. 10 ore extracurricolari = p. 0.10 - progetti fino a n. 20 ore extracurricolari = p. 0.20 - progetti oltre n. 20 ore extracurricolari = p. 0.30 • Impegno nella partecipazione alle attività di open day (visite nelle scuole secondarie di primo grado, accoglienza degli alunni delle scuole secondarie di primo grado in visita con la scuola, giornate dedicate agli incontri con le famiglie) ed eventi organizzati dalla scuola: - impegno fino a n. 10 ore extracurricolari = p. 0.10 - impegno fino a n. 20 ore extracurricolari = p. 0.20 - impegno oltre n. 20 ore extracurricolari = p. 0.30 • Partecipazione come membri eletti in seno al Consiglio di Istituto: p. 0.10 • Insegnamento IRC/Attività alternativa: - p. 0.05 con giudizio ottimo - p. 0.10 con giudizio eccellente Per l'attribuzione del credito scolastico le assenze si calcolano su tutto l'anno Le assenze si considerano al netto dei certificati medici. Si prenderanno in considerazione i soli certificati medici che coprono un periodo pari o superiore ai cinque giorni tranne che in presenza di patologie precedentemente comunicate (nel rispetto della privacy) che possono prevedere brevi assenze ricorrenti. I certificati medici vanno consegnati alla segreteria didattica tempestivamente al rientro a scuola; in caso contrario NON saranno presi in considerazione. Le esperienze maturate al di fuori della scuola, purché NON occasionali e coerenti con l'indirizzo di studi del corso frequentato e debitamente documentate dagli enti, associazioni, istituzioni regolarmente costituiti, presso cui lo studente ha studiato o prestato la sua opera verranno ugualmente prese in considerazione dal Consiglio di Classe visto che contribuiscono alla formazione dell'alunno. Le attestazioni delle attività devono indicare: • La continuità nella presenza; • Il numero delle ore impegnate; • La descrizione sintetica dell'attività svolta; • La firma del responsabile. Le attività verranno valutate: - impegno fino a n. 10 ore = p. 0.10 - impegno fino a n. 20 ore = p. 0.20 - impegno oltre n. 20 ore = p. 0.30

**ALLEGATI:** Credito scolastico.pdf

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

## Inclusione

### Punti di forza

I singoli consigli di classe redigono i PEI per gli alunni con disabilità certificata e i PDP per gli alunni BES certificati e con svantaggio linguistico e prevedono corsi di italiano L2 per gli alunni stranieri, supportandoli con un apposito PDP. I docenti curano gli alunni che evidenziano qualche disagio, attuando interventi per favorirne il successo scolastico. La scuola ha inoltre previsto l'attivazione, qualora fosse necessario, dell'insegnamento domiciliare. A partire dall'a.s. 2018/19 ha predisposto un software per la lavagna multimediale per la registrazione di lezioni da condividere successivamente con quegli alunni che, a causa di patologie croniche, non possono seguire le lezioni in modo continuativo. Sempre dall'a.s. 2018/19 la Scuola ha aderito al progetto MIUR "Studenti atleti di alto livello" poiché ha un elevato numero di allievi che si distinguono per i risultati sportivi. Essa è perciò disponibile ad accogliere alunni con qualsiasi situazione e problematicità. Il docente referente per l'inclusione, designato dal collegio dei docenti, ha partecipato a corsi di formazione attivati dal MIUR. Il gruppo di lavoro GLI fa da supporto ai consigli di classe interessati.

### Punti di debolezza

Manca una formazione più estesa sull'inclusione e non ci sono progetti o iniziative su questo argomento per reti di scuole. Permangono ancora alcune barriere architettoniche.

## Recupero e potenziamento

### Punti di forza

Non sono presenti in modo rilevante studenti con grosse difficoltà di apprendimento.



Si effettuano corsi di recupero pomeridiani per le materie con maggiori carenze. Per le altre discipline il recupero si svolge in itinere, con interventi mirati e individualizzati. Se il gruppo classe evidenzia un numero cospicuo di insufficienze in una o più discipline, per queste si prevede una pausa didattica con interventi personalizzati di recupero e potenziamento a piccoli gruppi. Sono attivati anche corsi per la preparazione alle prove INVALSI e per i test universitari. Il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari è curato con la guida di alcuni docenti. In particolar modo si sono sempre raggiunti, nel corso degli anni, significativi risultati nelle gare di robotica, matematica, informatica, scienze. E' attivo lo sportello didattico per italiano, inglese, matematica, fisica, latino, scienze nel periodo da ottobre a maggio. Nelle certificazioni linguistiche, nella partecipazione agli scambi culturali con l'estero si valorizzano in particolar modo gli alunni con maggiori attitudini nelle lingue straniere.

### **Punti di debolezza**

Il recupero individualizzato in itinere non si basa su un protocollo. Molto spazio e' lasciato all'iniziativa del singolo insegnante e alla sua personale sensibilità. A causa dei fondi insufficienti sono ancora da introdurre borse di studio che premiano gli alunni meritevoli.

### **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie

## **❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Sulla base della Diagnosi Funzionale, si stila un profilo dinamico funzionale. Esso rappresenta il documento fondamentale per la costituzione di un Piano educativo individualizzato e consiste in una descrizione funzionale nelle varie aree dello sviluppo, finalizzata a fare emergere le competenze trainanti per l'apprendimento e la definizione delle attività di mantenimento. E' redatto dagli operatori dei servizi ASL che hanno in carico la persona con disabilità certificata da legge 104, dai docenti curricolari

e di sostegno del consiglio di classe, con la partecipazione dell'operatore psicopedagogico e con la collaborazione della famiglia. Il Profilo Dinamico Funzionale si aggiorna al termine di ogni ciclo scolastico o eventualmente quando i Servizi ASL e/o la Scuola ne ravvisino la necessità. Dal Profilo Dinamico Funzionale si stila il PEI.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Sono stati coinvolti: Docenti del consiglio di classe, docenti di sostegno, famiglia dell'alunno, specialisti ASL, assistenti educativi, Dirigente Scolastico.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

**Ruolo della famiglia:**

Il ruolo della famiglia è importante sia nella fase iniziale che durante tutto il percorso scolastico. Essa viene coinvolta nelle riunioni, collabora e condivide gli obiettivi scolastici ed educativi da raggiungere.

**Modalità di rapporto scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**


---

**Docenti di sostegno**                      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

**Unità di valutazione multidisciplinare**                      Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Associazioni di riferimento**                      Progetti territoriali integrati

**Rapporti con privato sociale e volontariato**                      Progetti a livello di reti di scuole

**Unità di valutazione multidisciplinare**                      Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

**Associazioni di riferimento**                      Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

**Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale**                      Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Rapporti con privato sociale e volontariato**                      Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale**                      Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

**Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale**                      Progetti integrati a livello di singola scuola

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**
**Associazioni di  
riferimento**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Unità di valutazione  
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**
**Criteri e modalità per la valutazione**

Nel PTOF sono indicati i criteri per la valutazione dei singoli consigli di classe. Nei PEI e nei PDP sono evidenziate le strategie dispensative e compensative da seguire. Volta per volta i consigli di classe possono rivedere tali criteri per rafforzare l'inclusione.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

Sono curati i rapporti con le scuole secondarie di primo grado e con i referenti delle altre scuole secondarie. L'orientamento in entrata ed in uscita è molto vivo e presente ed è monitorato continuamente. La maggior parte degli studenti proseguono gli studi universitari con ottimi risultati. Sono presenti numerosi progetti ed iniziative per la valorizzazione delle eccellenze. L'istituto propone annualmente eventi quali "Luci sulla scienza" aperti al territorio con l'obiettivo di trattare temi di ampio interesse culturale. Sono da migliorare i progetti di vita per l'orientamento e l'inserimento nel mondo lavorativo per gli alunni disabili.

**Approfondimento**

Durante il corso degli studi l'integrazione viene assicurata dal progetto "Italiano L2" che propone lezioni indirizzate ad alunni provenienti da Paesi stranieri e non ancora alfabetizzati nella lingua italiana allo scopo di metterli nelle condizioni di raggiungere un livello A2 per poter poi sostenere l'interazione con la classe e con i docenti.

Per gli studenti che non possono seguire le lezioni a causa di gravi patologie gli insegnanti potranno registrarle tramite un apposito software presente nella LIM. Esse poi saranno condivise sulla piattaforma dedicata permettendo il loro utilizzo in

differita.

La scuola ha inoltre aderito al progetto del MIUR "Studenti atleti di alto livello" che permette agli studenti interessati di usufruire di strumenti compensativi e di pianificazione degli impegni. In questo modo essi potranno seguire i loro studi anche in periodi di intenso impegno sportivo.

Gli alunni con difficoltà in alcune materie potranno avvalersi in tutto l'anno scolastico di uno sportello pomeridiano.

Sono inoltre previsti corsi di preparazione alle prove INVALSI in matematica allo scopo di accompagnare i ragazzi nella preparazione curricolare e diminuire la varianza dentro le classi e tra le classi.





# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Trimestre + Pentamestre

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

<p>Collaboratore del DS</p>	<p>Condivide e coordina con il DS scelte educative e didattiche; Coordina l'azione di elaborazione dei documenti didattici, in particolare P.O.F. e P.T.O.F. Curricolo, Patto di corresponsabilità, Compiti di prestazione, PDM, RAV; Promuove e coordina progetti e iniziative con il Territorio e altre Istituzioni scolastiche; Collabora nell'elaborazione del Programma Operativo Nazionale - Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR e FSE); Coordina gruppi di formazione/autoformazione dei docenti finalizzati a migliorare i processi di insegnamento e di apprendimento; Supporta i docenti nelle azioni di documentazione; Rappresenta il DS in alcune riunioni esterne; Sostituisce il DS in caso di assenza (ferie o malattia); Sostituisce il DS in caso d'emergenza o di urgenza anche prendendo decisioni di una certa responsabilità; Cura i rapporti con le famiglie degli alunni</p>	<p>2</p>
<p>Funzione strumentale</p>	<p>Le due funzioni individuate dal Collegio dei</p>	<p>2</p>



	Docenti riguardano le aree: Supporto all'ampliamento dell'offerta formativa - mobilità studentesca Continuità - Orientamento	
Capodipartimento	I capodipartimento coordinano i lavori del Dipartimento, illustrano ai colleghi le novità normative e sono i portavoce delle decisioni in seno al Collegio dei Docenti	8
Responsabile di laboratorio	I responsabili di laboratorio stilano un regolamento per l'uso degli stessi, fanno ricognizioni periodiche sulla strumentazione e sui materiali.	7
Animatore digitale	L'Animatore Digitale affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD	1
Team digitale	Il team digitale ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.	3
Coordinatore attività ASL	Il coordinatore delle attività ASL (ora Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) si occupa di stilare i calendari delle attività, stipulare le convenzioni e tenere i rapporti con gli Enti coinvolti e raccordare le attività dei tutor interni	1
Staff Orientamento	Lo staff Orientamento si occupa di organizzare le attività di raccordo con la scuola secondaria di primo grado e con le istituzioni universitarie	21



Staff Inclusione	Lo staff per l'inclusione ha compiti di programmazione, proposta e supporto al Collegio dei Docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione, ai docenti contitolari e ai consigli di classe nell'attuazione dei PEI.	9
Coordinatori di classe	Il coordinatore di classe viene proposto dal Dirigente scolastico e approvato dal Collegio dei Docenti all'inizio dell'anno scolastico tra i docenti della classe e le sue principali funzioni sono: Mantenere continui contatti con i colleghi per valutare la regolarità dell'attuazione della programmazione didattica, l'esistenza di problemi generali di disciplina o rendimento, la necessità di interventi di recupero; Verificare periodicamente le assenze degli alunni; Svolgere funzioni di collegamento con i genitori e gli allievi e raccogliere le osservazioni e le proposte per presentarle al consiglio di classe; Farsi promotore, in presenza di problemi urgenti, della convocazione di riunioni straordinarie del consiglio; Redigere il verbale delle riunioni.	36
Tutor per le attività di potenziamento, recupero e valorizzazione delle eccellenze	Coordina le attività di recupero, potenziamento e valorizzazione degli alunni	1
Docente tutor per alunni che frequentano un periodo di studio all'estero (in uscita ed	Tiene i rapporti tra l'alunno, la famiglia, la scuola e le Agenzie che curano lo scambio	1





in ingresso)		
Coordinatori	I coordinatori delle curvature attuate hanno il compito di tenere i rapporti con gli Enti coinvolti, stipulare le convenzioni, stilare i calendari delle attività	5
Tutor interni ASL	I tutor interni ASL (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) elaborano, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato che verrà sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante ....); Assistono e guidano lo studente nei percorsi di alternanza e ne verificano, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento; Gestiscono le relazioni con il contesto con cui si sviluppa l'esperienza in alternanza scuola-lavoro, rapportandosi con il tutor esterno; Monitorano le attività e affrontano le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse; Assistono il Dirigente Scolastico nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per le attività di alternanza, evidenziandone il potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione.	20
Responsabile RLS	Figura prevista dal D.Lgs. 81/08, è scelta nell'ambito delle rappresentanze sindacali (RSU d'istituto). Ha libero accesso a qualsiasi luogo della scuola e viene preventivamente (ed obbligatoriamente) consultato dal dirigente scolastico in ordine alla valutazione dei rischi e alla designazione di tutti gli addetti alla	1



	<p>sicurezza e all'emergenza, nonché alla applicazione delle misure di prevenzione e protezione; ha accesso a tutti i documenti legati alla gestione della sicurezza scolastica; si fa promotore di proposte e portavoce delle istanze avanzate dagli altri lavoratori in merito ai problemi connessi alla salute ed alla sicurezza sul lavoro; interagisce con gli altri addetti alla sicurezza scolastica e con le autorità e gli enti competenti partecipa alle riunioni periodiche di prevenzione e protezione, ai sensi dell'art. 35 del D.Lgs. 81/08.</p>	
--	---	--

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	<p>L'unità viene richiesta per attività di ampliamento dell'Offerta formativa</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	1
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	<p>L'unità viene richiesta per l'attività di potenziamento curricolare (curvatura classica)</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	1
A019 - FILOSOFIA E STORIA	<p>L'unità viene richiesta per il semiesonero del Collaboratore Vicario</p>	1



	<b>Impiegato in attività di:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	
<b>A020 - FISICA</b>	L'unità viene richiesta per raggiungere gli obiettivi del PdM <b>Impiegato in attività di:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
<b>A027 - MATEMATICA E FISICA</b>	L'unità viene richiesta per raggiungere gli obiettivi del PdM <b>Impiegato in attività di:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
<b>A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE</b>	L'unità viene richiesta per raggiungere gli obiettivi del PdM <b>Impiegato in attività di:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
<b>A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE</b>	L'unità viene richiesta per l'attivare il Piano di Miglioramento (incrementare le competenze di cittadinanza) <b>Impiegato in attività di:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>	1
<b>A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II</b>	L'unità viene richiesta per l'attività di potenziamento curricolare (curvatura sportiva) <b>Impiegato in attività di:</b>	1



GRADO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	<p>L'unità viene richiesta per attività di ampliamento dell'Offerta formativa (curvatura biomedica)</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	1
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	<p>L'unità viene richiesta per raggiungere gli obiettivi del pdm</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	1
AD24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (TEDESCO)	<p>L'unità viene richiesta per l'ampliamento dell'offerta formativa</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> </ul>	1
B003 - LABORATORI DI FISICA	<p>L'unità viene richiesta per l'ampliamento dell'offerta formativa</p>	1

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	<p>Il Direttore SGA sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed</p>
---	--

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna
<b>Ufficio protocollo</b>	Provvede alla gestione del protocollo informatico in uso alla scuola, ed in particolar modo: al prelievo della posta elettronica certificata; consegna della posta ricevuta per la relativa visione sia al Dirigente Scolastico che al Direttore SGA; protocollazione degli atti sia in entrata che in uscita dalla scuola; archiviazione degli atti anche di tipo informatico, tenuta dell'albo della scuola anche di quello di tipo informatico; supporto amministrativo al Dirigente per la produzione di atti, avvisi e/o comunicazioni alle Organizzazioni Sindacali, Organi collegiali, RSU, al personale, agli alunni della scuola e per tutte le attività progettuali del POF.
<b>Ufficio per la didattica</b>	Ha il compito di predisporre e controllare tutti gli atti, modelli riguardante gli alunni (iscrizioni, trasferimenti, gestione fascicoli, diplomi, elezioni OO.CC., rilascio certificati vari, compilazione registri scrutini ed esami)
<b>Ufficio amministrativo</b>	L'Ufficio amministrativo ha i seguenti compiti: adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale docente ed A.T.A. e al periodo di prova del personale scolastico; gestione dei fascicoli del personale scolastico; rilascio di certificati ed attestazioni di servizio; decreti vari (congedo, aspettativa, astensione facoltativa e obbligatoria) riguardanti il personale; gestione e rilevazione delle assenze, permessi e ritardi; richiesta delle visite fiscali per il personale assente per motivi di salute; inquadramenti economici contrattuali; riconoscimento dei servizi di carriera pre-ruolo e ricongiunzione dei servizi prestati; procedimenti disciplinari; procedimenti pensionistici (collocamento a riposo, dimissioni e proroga della permanenza in servizio);



**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>adempimenti per trasferimenti, assegnazioni e utilizzazioni provvisorie del personale; pratiche per la concessione del piccolo prestito INPDAP e cessione del quinto dello stipendio; rilevazione dell'anagrafe delle prestazioni dei dipendenti della Pubblica Amministrazione; adempimenti relativi alla gestione amministrativa degli insegnanti di religione.</p>
--	--

**Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:**

Registro online <https://web.spaggiari.eu>  
 Pagelle on line <https://web.spaggiari.eu>  
 Modulistica da sito scolastico  
<http://www.liceoscientificocuriegilianaova.it/>

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**

❖ **CONVENZIONE ASSOCIAZIONE FISO ABRUZZO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associazioni sportive</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

**❖ RETE PEGASO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ RETE AURORA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ CONVENZIONE ASSOCIAZIONE ASD - COMPAGNIA ARCIERI DELL'ADRIATICO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>

**❖ CONVENZIONE ASSOCIAZIONE ASD - COMPAGNIA ARCIERI DELL'ADRIATICO**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Associazioni sportive</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

**❖ CONVENZIONE ASSOCIAZIONE SCHERMISTICA TERAMO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Associazioni sportive</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

**❖ CONVENZIONE CIRCOLO NAUTICO GIULIANOVA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Associazioni sportive</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo



**❖ CONVENZIONE ASD - BASKET INSIEME ABRUZZO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Associazioni sportive</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**❖ CONVENZIONE CIRCOLO IPPICO GIULIANOVA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Associazioni sportive</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

**❖ CONVENZIONE AUSL TERAMO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse materiali</li></ul>

**❖ CONVENZIONE AUSL TERAMO**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• ASL</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

**❖ CONVENZIONE ENTE PORTO - GIULIANOVA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altri soggetti</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

**❖ CONVENZIONE UNIVERSITÀ DI TERAMO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Università</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

**❖ CONVENZIONE PRO LOCO MONTONE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altri soggetti</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

**❖ CONVENZIONE ISTITUTO COMPRENSIVO TORTORETO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

**❖ CONVENZIONE ISTITUTO COMPRENSIVO GIULIANOVA1**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
---------------------------------	---

**❖ CONVENZIONE ISTITUTO COMPRENSIVO GIULIANOVA1**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

**❖ CONVENZIONE POLO MUSEALE GIULIANOVA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altri soggetti</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

**❖ CONVENZIONE ACQUEDOTTO DEL RUZZO - TERAMO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse materiali</li></ul>

**❖ CONVENZIONE ACQUEDOTTO DEL RUZZO - TERAMO**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altri soggetti</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

**❖ CONVENZIONE UNIVERSITÀ DELL'AQUILA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Università</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

**❖ CONVENZIONE UNIVERSITÀ DI CHIETI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Università</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

**❖ CONVENZIONE METALLURGICA CAVATORTA GIULIANOVA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altri soggetti</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

**❖ CONVENZIONE DISTILLERIA DEL SAPERE GIULIANOVA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

**❖ CONVENZIONE ASSOCIAZIONE MIRA GIULIANOVA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
---------------------------------	---

**❖ CONVENZIONE ASSOCIAZIONE MIRA GIULIANOVA**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

**❖ CONVENZIONE ASSOCIAZIONE WIDE OPEN**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

**❖ ASSOCIAZIONE VIRATE GIULIANOVA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li></ul>

**❖ ASSOCIAZIONE VIRATE GIULIANOVA**

<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Capofila rete di scopo

**❖ RETE UNESCO**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altri soggetti</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**❖ CONVENZIONE ASSOCIAZIONE COLIBRI**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul>



**❖ CONVENZIONE ASSOCIAZIONE COLIBRÌ**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

**❖ CONVENZIONE CNA PENSIONATI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**❖ CONVENZIONE ORDINE DEI MEDICI PROVINCIA DI TERAMO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altri soggetti</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



## Approfondimento:

L'o.d. M ha concesso il patrocinio alla scuola

### ❖ CONVENZIONE GRAN SASSO SCIENCE INSTITUTE (GSSI) - L'AQUILA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Enti di ricerca</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

### ❖ RETE ANPAL - AGENZIA NAZIONALE POLITICHE ATTIVE PER IL LAVORO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Enti di formazione accreditati</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

### ❖ FABBRICAZIONE DIGITALE

Rivolto ai docenti di tutte le discipline per l'implementazione della stampante 3D nelle proprie aree curriculari

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti

### ❖ ROBOTICA EDUCATIVA

La formazione è rivolta ai docenti di area STEM

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento <ul style="list-style-type: none"><li>• Competenze chiave europee<ul style="list-style-type: none"><li>▫ Aumentare le competenze digitali in base ai risultati nelle competizioni</li></ul></li></ul>
--	---

### ❖ REALTÀ VIRTUALE AUMENTATA IN AMBIENTE DIDATTICO

Attività con visori e in BYOD

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti

### ❖ USO DI FOTOCAMERE, RIPRESE E SOFTWARE DI POST-PRODUZIONE VIDEO



E' un corso che mira a realizzare tutorials, webinar e sezioni di Moodle

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Tutti

#### ❖ COMPETENZE IN LINGUA STRANIERA

Corsi di alfabetizzazione e consolidamento linguistico

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze di lingua straniera
<b>Destinatari</b>	Tutti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li></ul>

#### ❖ LE INNOVAZIONI METODOLOGICHE

Le nuove metodologie applicate alla didattica

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Tutti

#### ❖ PUNTO SULLA NUOVA TRIENNALITÀ 2019-2022: RAV, PDM, PTOF

Il seminario riguarda l'area della Autonomia didattica e organizzativa: gestione delle piattaforme, rendicontazione sociale

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
---	-------------------------------------



<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Peer review</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo

### ❖ LAVORANDO VERSO LA RENDICONTAZIONE SOCIALE

Il seminario riguarda l'area della Autonomia didattica e organizzativa: la novità della rendicontazione sociale

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Peer review</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo

## Approfondimento

La formazione in servizio dei docenti a tempo indeterminato è permanente e strutturale. Il Collegio dei docenti delibera il Piano annuale delle attività di aggiornamento e formazione in coerenza con gli obiettivi e i tempi del PTOF e considerando anche esigenze ed opzioni individuali. Il Piano complessivo si può avvalere delle offerte di formazione promosse dall'amministrazione centrale e periferica (Ambito), da soggetti pubblici e privati qualificati o accreditati (reti a cui la scuola aderisce, Università, associazioni professionali qualificate, Istituti di Ricerca e Enti accreditati) e della formazione peer to peer.



Il Piano Triennale di Formazione del Personale Docente sarà aggiornato e rivisto annualmente in funzione dei nuovi bisogni emersi e delle modifiche e adeguamenti previsti nel P.d. M..

Il Piano Nazionale individua 9 priorità tematiche nazionali per la formazione:

- 1.Lingue straniere
- 2.Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- 3.Scuola e lavoro
- 4.Autonomia didattica e organizzativa
- 5.Valutazione e miglioramento
- 6.Didattica per competenze e innovazione metodologica
- 7.Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- 8.Inclusione e disabilità
- 9.Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.

La scuola, in coerenza con il PTOF, prediligerà le aree 1 - 2 - 5 - 6 - 8.

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

### ❖ LE ASSENZE DEL PERSONALE DELLA SCUOLA SECONDO IL NUOVO CCNL

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> </ul>



<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo
----------------------------------	---------------------------------------

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Pegaso

❖ **NORMATIVA DELL'ATTIVITÀ NEGOZIALE DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Normativa attività negoziale
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Pegaso

❖ **I NUOVI ADEMPIMENTI DELLE SEGRETERIE TRA PRIVACY E TRASPARENZA**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo



**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Pegaso

❖ PON FSE

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

CIDA

## Approfondimento

Per il personale amministrativo le aree da privilegiare saranno:

Segreteria digitale

Digitalizzazione e dematerializzazione degli atti.